ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОСТРОМСКОЙ ЛЕСОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

**НА ТЕМУ:**

**«ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ WEB-КВЕСТ НА УРОКАХ ИСТОРИИ»**

**Работу выполнила,**

**преподаватель истории**

**Смирнова Е.И.**

**КОСТРОМА 2016**

Согласовано: Рассмотрено и утверждено на заседании

зам. директора цикловой методической комиссии

по научно-методической работе Бубнова М.В. общеобразовательных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (М.В. Бубнова) Протокол № \_\_\_2\_\_\_\_

«\_\_22\_\_» сентября 20\_16\_ г.

Методист Цветкова Т.Ю. Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т.Ю. Цветкова) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Т.О. Киселёва)

Аннотация

Данная методическая разработка посвящена применению технологии образовательный web-квест на уроках истории, с целью формирования общих компетенций. Она содержит характеристику технологии web-квест, структуру работы с web-квестом.

Работа может быть использована преподавателями истории среднего профессионального образования.

Разработка призвана помочь преподавателям применять различные формы урока и эффективно применять данный метод на любых профессиональных и общеобразовательных дисциплинах.

Автор – составитель: Смирнова Е.И., преподаватель дисциплины «История» ОГБОУ СПО «Костромской лесомеханический колледж»

Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Содержание

Стр.

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 4 |
| 1.Теоретическая часть |  |
| 1.1 Характеристика технологии веб-квест……………………………………. | 5 |
| 2. Практическая часть |  |
| 2.1Этапы работы по технологии веб-квест……………………………………. | 7 |
| 2.2 Апробация……………………………………………………………………... | 9 |
| 3.Заключение……………………………………………………………………… | 10 |
| 4. Список используемой литературы…………………………………………. | 11 |
| Приложение 1 План учебного занятия………………………………………… | 12 |
| Приложение2Технологическаякарта урока…………………………………… | 13 |
| Приложение 3 Скриншоты веб-квеста | 17 |

**Введение**

Модернизация образования, базирующаяся на новых информационных технологиях, предполагает формирование новых моделей учебной деятельности, использующих информационные и телекоммуникационные средства обучения, согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта.

Развивающемуся обществу нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые, конкурентоспособные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения. Прогнозируя их дальнейшие последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, ответственностью. Исходя их этих предпосылок, приоритетным направлением в своей педагогической деятельности рассматриваю развитие познавательных способностей студентов. Опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяют качества современного образования. Формирование любой компетентности происходит через некоторую практическую деятельность. Поэтому закономерно, что возрастает интерес к механизмам включения студентов в деятельность, способствующая развитию их способностей. В качестве таких механизмов выступает технология образовательного веб-квеста.

Умение работать в команде, коллективе и брать на себя ответственность. Для этого необходимо учить обучающихся отбирать и анализировать материалы из различных источников исторической информации; различать факты и точки зрения, выявлять ошибки; понимать, что выводы могут быть подвергнуты переоценке в свете новых фактов и толкований.

В своей практике веду активный поиск путей, стимулирующих самостоятельность студентов в условиях оптимизации всего учебного процесса. Одной из приоритетных технологий по усвоению материала, считаю технологию **образовательный веб-квест.**

**Цель:** показать применение технологии веб-квест на уроках истории.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

-**познакомить** с технологией веб-квест;

-**изучить** структуру технологии веб-квест;

-**показать** возможность эффективного применения технологии веб-квест в работе студентов и апробирования на уроках истории.

Стремление к созданию у студентов целостной системы представлений о реальности побуждает меня реализовывать на уроках различные приёмы, формы и методы, основанные на естественной взаимосвязи мира. С этой целью разрабатываю и применяю разные технологии, которые становятся сегодня особенно актуальными в период перехода к новым образовательным стандартам. Основной их задачей является не воспроизведение и пересказ полученной информации, а выработка индивиду­ального пути освоения и применения этих знаний. На мой взгляд, **эффективным** является использование и применение технологии **веб-квест.**

**1.Теоретическая часть**

**1.1 Характеристика технологии веб-квест**

**Веб-квест** – проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Веб – квест - это сайт в Интернете, с которым работают студенты, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные дисциплины на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы обучающихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ студентов в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет)».

"Впервые термин "веб-квест" (WebQuest) был предложен в 1995 году Берни Доджем (Bernie Dodge), профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). Ученый разрабатывал инновационные приложения Интернета для интеграции в учебный процесс при преподавании различных учебных дисциплин на разных уровнях обучения. Сегодня весь мир широко использует его.

В результате, мне удалось найти несколько веб-квестов, которые действительно реализуют идею, предложенную автором. Следовательно, новизна моей работы неоспорима.

**Технология образовательный веб-квест** (webquest) - проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Он представляет собой мини-проект, основанный на поиске информации в Интернете, оформленный в образовательный сайт, посвященный самостоятельной исследовательской работе студентов (обычно в ролевых группах) по определенной теме с гиперссылками на различные веб-странички.

Quest в переводе с английского языка - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; сегодня термин «веб-квест» служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр.

Таким образом, веб-квест– это игра и обучение одновременно. Это очень интересный и перспективный вид деятельности и ролевая игра. Выполняя различные роли, студенты рассматривают проблему с разных сторон.

**Идея образовательного веб-квеста** состоит в том, чтобы дать возможность человеку воспринимать информацию в последовательности, отвечающим его интересам.

Участник квеста учится выходить за рамки содержания и форм представления учебного материала преподавателем.

В свою очередь студенты, самостоятельно распределяя роли в ходе работы над проектом, исследуя рекомендованные Интернет - ресурсы, формируют навыки информационной и коммуникативной компетенций. Участники проекта отметили, что веб-квест создает возможность развитию навыков общения Интернета, тем самым, реализуя основную функцию– коммуникативную. В процессе творческой работы обучающиеся получают не «готовые к употреблению» знания, а сами вовлечены в поисковую деятельность.

Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели — создания сайта.

Таким образом, веб-квест, используя информационные ресурсы Интернет и интегрируя их в учебный процесс, помогает эффективно решать целый ряд практических задач, так как в процессе работы над веб-квестом развивается ряд компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**2. Практическая часть**

**2.1 Описание работы по технологии образовательный веб-квест**

В своей работе я формирую и развиваю познавательный интерес к изучению истории на основе устойчивой положительной мотивации. При проведении учебных занятий я использую личный опыт, технологию веб – квест, Веб квест состоит из нескольких обязательных разделов. Структура веб-квеста.

**Ясное вступление**, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

**Центральное задание,** которое понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

**Список информационных ресурсов** (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задания. Этот список должен быть аннотированным.

**Описание процедуры работы**, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

**Описание критериев** и параметров оценки веб-квеста. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.

Руководство к действиям (как организовать и представить собранную информацию), которое может быть представлено в виде направляющих вопросов, организующих учебную работу (например, связанных с определением временных рамок, общей концепцией, рекомендациями по использованию электронных источников, представлением "заготовок" веб-страниц и др.).

**Заключение,** где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность студентов продолжить свои опыты в дальнейшем.

В 2016 году я проходила аттестацию на высшую квалификационную категорию, где применяла технологию образовательный веб-квест по учебной дисциплине «История», среди студентов второго курса группы СП-21 специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

На занятии идёт озвучивание темы: «СССР в 1950-х, начале 1960-х годов XX века», а студенты формулируют сами самостоятельно цель урока. Далее, когда цель озвучена студентами, идёт сообщение о работе, которую необходимо в дальнейшем выполнить. Создают **Исторический альманах.** «Хрущёвская оттепель 1953-1964 гг.»

Работа над веб-квестом включает в себя следующие этапы:

**1. Начальный этап (командный)**

Студенты выбирают ролевую группу. Знакомятся с Web –сайтом квеста. Распределяются роли в команде: по 1-4 человека на одну роль. Все члены команды должны помогать друг другу и учить работе с компьютерными программами. Были предложены студентам на выбор роли: политики, экономисты, социологи, журналисты.

**2. Ролевой этап**

Работают по предложенному алгоритму с Интернет-ссылками: заполняют слайды презентации альманаха своей ролевой группы тезисной информацией. Участники одновременно в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над вебом – квестом происходит взаимное обучение членов команды. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели - создания исторического альманаха «Хрущёвская оттепель 1953-1964 гг.»

**3. Заключительный этап**

Студенты презентуют слайды разделов ролевых групп альманаха. Участники квеста работают совместно, под руководством педагога, ощущают свою ответственность за опубликованные в Интернете результаты слайдов презентации. По результатам формулируются выводы и предложения. Студенты презентуют слайды ролевых групп альманаха. Где оцениваются понимание задачи, достоверность использованной информации, её отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления.

В оценке результатов принимают участие как преподаватель, так и студенты путем обсуждения.

Реальное размещение веб – квестов в сети позволяет значительно повысить мотивацию студентов на достижение наилучших учебных результатов.

Считаю, что работу в режиме квест - урока по истории можно разбить на следующие звенья:

1. Определение общей цели тематике веб-квеста.

2. Постановка задачи каждой из ролевых групп– участников квеста.

3. Выделение предметной области.

4. Время реализации.

5. Презентация слайдов альманаха.

6. Подведение итогов.

**Преподаватель** участвует в обсуждении и помогает в осмыслении материала. Эта работа продолжает запоминание и создаёт условия для понимания и присвоение смысла информации. Завершается урок реализацией задач, поставленных в начале урока. Всем такой урок очень понравился. В завершении была предложена **рефлексия.** Я использовала технологию синквейн (пятистишие). Студенты в парах составляли синквейн, затем озвучивали его согласно тематике урока. Впечатление у студентов было очень хорошее. Все присутствующие на уроке сказали добрые тёплые слова, как в адрес студентов, так и в адрес преподавателя. Данная технология образовательный веб-квест эффективна на всех дисциплинах. Я считаю веб – квест очень своевременным и полезным инструментом для внедрения элементов игры в обучение. Обучение становится более интересным, кроме того повышается мотивация.

**2.2 Апробация**

На своём открытом уроке я применила технологию образовательный web-квест (*Приложение 1).* Открытый урок состоялся 03 марта 2016 года, как и было, запланировано ранее. В группе СП-21 второй курс всего 25 человек. По состоянию здоровья не присутствовало 3 человека. Среди присутствующих на уроке были: заместитель директора по научно-методической работе М.В. Бубнова, методист колледжа Т.Ю. Цветкова, председатель аттестационной комиссии Н.П. Пигалёва. Урок начался вовремя, в 10.35 в аудитории 21. Это лучшее время для концентрации внимания. На протяжении всего урока сохранялась благоприятная, дружественная обстановка между преподавателем и студентами. На этапе работы студенты были сформированы в ролевые группы (политики, экономисты, социологи, журналисты). Так как сама технология веб-квест, предполагает деление на ролевые группы. Студенты работали в ролевых группах выполняя каждый этап веб-квеста. По структуре, который был составлен, выполняли разные задания, предложенные преподавателем.

**Алгоритм технологии веб-квеста**

1. Ознакомьтесь с информацией по данному вопросу, используя предложенные ссылки.
2. Составьте краткие тезисы, отражающие основное содержание текста.
3. Разместите полученный результат (тезисы) в слайды, учитывая смысловое содержание иллюстраций.
4. Презентуйте свои страницы альманаха.

Студенты активно включились в работу, подбирая нужную информацию **ссылку в Интерент-ресурсе.**

Как показала практика, проведения такого урока в данной технологии, студентам такой урок понравился. Каждый студент был участником квеста, Проанализировав данный вид деятельности, пришла к выводу, что на уроке формировались следующие компетенции:

1. организация собственной деятельности;
2. принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях;
3. работа в коллективе и команде, брать на себя ответственность, эффективное общение друг с другом;
4. ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий;
5. осуществление поиска использование информации.

Из 10 общих компетенций у студентов на данном уроке формируются 5. Это очень хороший и действенный способ обучения студентов. Данную технологию можно применить так же на других уроках, по другим темам. В будущем, хотела бы применять данную технологию веб-квест, на своих уроках истории.

**Заключение**

С использованием и применением технологии веб-квест можно добиться хороших результатов и эффективного усвоения материала.

Технология веб-квест развивает коммуникативные навыки, логическое мышление, память, речь, а также развивает интерес к изучаемой дисциплине, облегчает и ускоряет усвоение материала.

Исходя из опыта, хотелось бы выделить достоинства веб-квеста.

**1.Экономит** внеурочное время и студентов, и преподавателей; так как работа с новым материалом выстраивается прямо на уроке, под руководством преподавателя.

**2.Обеспечивает** долгосрочное запоминание материала, так как опирается на различные типы памяти, многократные и разнообразные приёмы повторения, активную позицию студента на уроке и учитывает логику процесса познания.

**3.Способствует** развитию студентов, так как включает приёмы, в том числе и групповую форму деятельности, и элементы взаимообучения, которые позволяют студентам уже при первом знакомстве с информацией продвинуться до уровня её сознательного понимания.

**4.Создаёт** условия для внутренней дифференциации, каждый студент достигает в усвоении темы собственного уровня, который фиксируется преподавателем во время проверки ролевых групп, выполнявших задание во время урока.

Посещение уроков специалистов, результаты творческих работ обучающимися подтверждают высокую эффективность веб-квеста.

Веб-квест позволяет систематизировать большой объем, трудный по содержанию материал; во-вторых, студенты на данном уроке основательнее и детальнее усваивают новую информацию за счет многократной работы с Интернет-ресурсами и разных способов работы с материалом.

Но опыт показывает, что **эффективность** метода возрастает, если учесть следующие моменты:

1. В некоторых учебниках очень мало тем, которые можно использовать в качестве готового, поэтому самостоятельно составленный преподавателем веб-сайт обязательно должен оставаться у студента надолго;
2. Работать в данной технологии нужно не от случая к случаю, а в системе, регулярно;
3. При озвучивании веб-квеста преподавателем необходимо придавать ему эмоциональную окраску, что позволит вписать способ проведения урока в современную систему работы преподавателя. В этом случае изучаемый предмет будет для студентов по-прежнему интересной дисциплиной.

Интерес к развитию исторического мышления будет сохранён до тех пор, пока человечество не научится полноценно использовать новые образовательные технологии, опыт прошлых столетий с пользой для современной жизни.

**Список используемой литературы**

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004**.[1]**
2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - <http://ito.bitpro.ru/1999> **[2]**
3. Гареева Я.В. Интернет-технологии в преподавании иностранного языка // Материалы XI международной научно-технической конференции «Архитектура, строительство, коммунальное хозяйство». – Уфа, УГНТУ, 2007. - С. 311-315**.[3]**
4. Каримова А.М. Перспективы использования Интернета в преподавании английского языка в вузе // Вопросы обучения иностранным языкам: методика, лингвистика, психология: материалы конференции. - Уфа, УГАТУ, 2002. - С.161**.[4**]
5. Лёвкина И.В. Интеграция Интернета в процесс обучения иностранному языку // Материалы XII международной научно-технической конференции «Строительство. Коммунальное хозяйство. Насосы. Трубопроводы — 2008». - Уфа, УГНТУ, 2008. - С.307**. [5]**
6. Нечитайлова Е.В. Об использовании WEB-квестов в процессе обучения: [о работе учащихся с Интернет-ресурсами по выполнению учеб. заданий по химии в профил. кл. сред. шк.] // Химия в шк. – 2007. – № 6. – C. 26-29**.[6]**
7. Новикова А.А., Федоров А.В. Медиаобразовательные квесты // Инновации в образовании. 2008. № 10. С.71-93. **[7]**
8. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся// <http://1september.ru> **[8]**

**Интернет – ресурс**

<http://1september.ru>

<http://ito.bitpro.ru/1999>

*Приложение 1*

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**По учебной дисциплине**: История

**Дата проведения:** 12.10.2016г.  **Время проведения**: 10.35 – 12.10 **Место проведения:** ОГБПОУ «КЛМК» ул. Советская, д.52, каб. № 21

**Специальность:** 35.02.12 **Группа:** СП-21, Садово-парковое и ландшафтное строительство

**Преподаватель:** Смирнова Е.И.,высшая квалификационная категория

**Тема урока: СССР** в 1950-х начале 1960-х годов XXвека

**Тип урока:** Обобщения и систематизации знаний

**Вид урока:** Урок – практикум

**Методическая цель урока:** Показать методику проведения урока обобщения и систематизации знаний с применением технологии образовательного Web-квеста

**Цели урока:**

**Обучающая:**

* способствовать формированию системы знаний об истории развития СССР в период 1950-1960 годах.

**Развивающая:**

* способствовать развитию умений анализировать исторические события;
* способствовать развитию умений вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации с использованием ресурсов Интернет.

**Воспитательная:**

* способствовать воспитанию уважения к истории своей страны, толерантного отношения к мнению и позициям разных людей;
* способствовать воспитанию эффективного общения в коллективе и команде;
* способствовать формированию творческого подхода к решению учебно-практических задач

**Педагогические технологии, применяемые на занятии:** образовательныйWeb-квест

**Квалификационные требования**

**Студент должен:**

**Иметь представление:** об изменениях в политике и советском обществе в период хрущёвской «оттепели» с 1953г. по 1964 г.,

**Знать:** об особенностях преобразований, предпринятых Н.С. Хрущёвым

**Уметь:** анализировать различные направления СССР с 1953г. по 1964 г. во внутренней политике, внешней политике, социально-экономической сфере, духовной сфере.

**Мотивация познавательной деятельности:**

Знания и умения, полученные при изучении темы необходимыдля успешной сдачи дифференцированного зачёта по дисциплине «История»**.**

**Формируемые компетенции:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

**Оборудование и оснащение учебного занятия:** мультимедийная установка (ПК, проектор, экран), раздаточный материал

**Самостоятельная внеаудиторная работа студентов:** выполнениезаданий по выбору студентов: написание эссе, составление кроссворда по изученной теме с использованием Интернет-ресурса. Фабрика кроссвордов <http://puzzlecup.com/crossword-ru/>

**Межпредметные связи:** основы философии, обществознание, география*. Приложение 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **(мин.)** | **Дидактическая задача** | **Формы и методы обучения** | **Используемые методические приемы** | **Содержание** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Планируемый результат** |
| **1 этап**  Организационный момент | 2 | Подготовка студентов к работе на занятии (организовать группу) | Беседа | Визуальная оценка готовности студентов | Приветствие. Создание рабочей обстановки в группе. Проверка явки студентов на занятие. | Определение отсутствующих. Проверка готовности студентов к занятию. | Само- и взаимопроверка готовности к занятию | Полная готовность группы и оборудования, быстрое включение студентов в работу. |
| **2 этап**  Целеполагание  Мотивация | 10 | Вовлечение студентов в процесс постановки цели и задач | Объяснительно-иллюстративный | Видео – приём | Видеофильм  Презентация Слайды -№1, №2, №3, №4 | Предлагает студентам посмотреть фильм о политике Н.С Хрущёва, проанализировать события, сформулировать учебную цель «от студента» | Формулируют совместно с преподавателем учебную цель занятия | Учебная цель занятия сформулирована.  Осознана мотивация занятия. |
| **3 этап**  Обобщение и систематизация знаний | 64 | Обеспечение формирования целостной системы знаний периода истории правления Н.С.Хрущёва | Технология образовательного Web-квеста  Частично-поисковый | Учебно-практическая задача | Web-квест | Обеспечивает эффективную работу студентов по созданию Исторического альманаха «Хрущёвская оттепель 1953-1964 гг.» в формате образовательного Web-квеста | Создают Исторический альманах. «Хрущёвская оттепель 1953-1964 гг.» | Сформирована  система знаний  по истории развития СССР в эпоху правления  Н.С. Хрущёва |
| 3.1 Начальный этап (командный) | 10 | Обеспечение первичного восприятия web-квеста | Объяснительно-иллюстративный | Работа с Интернет-ресурсами | Web –сайт квеста  Исторического альманаха «Хрущёвская оттепель 1953-1964 г.г.» | Озвучивает тему web-квеста, предлагает пройти на страницу web –сайта квеста.  Предлагает студентам выбрать ролевую группу. | Выбирают ролевую группу. Знакомятся с Web –сайтом квеста. | Обеспечено первичное восприятие web-квеста |
| 3.2 Ролевой этап | 30 | Обеспечение формирования обобщённых знаний основных сфер развития общества в эпоху Н.С. Хрущёва в соответствии с ролевыми группами. | Практический  Поисковый  Игровой | Работа с Интернет ресурсами  Мультимедийная презентация | Слайды исторического альманаха по основным сферам развития общества | Предлагает выполнить задания квеста по алгоритму в соответствии с задачами ролевых групп:  1.Политика №1 (внутренняя политики);  2.Политики №2 (внешняя политика);  3.Экономисты №1 (сельское хозяйство);  4.Экономисты №2 (промышленность);  5.Социологи (социальная жизнь общества);  6.Журналисты №1 (наука);  7.Журналисты №2 культура). | Работают по предложенному алгоритму с Интернет-ссылками:  заполняют слайды презентации альманаха  своей ролевой группы тезисной информацией | Созданы слайды презентации исторического альманаха «Хрущёвская оттепель 1953-1964гг» каждой ролевой группы |
| 3.3 Заключительный этап | 24 | Установление правильности и достоверности используемой информации для создания исторического альманаха «Хрущёвская оттепель 1953-1964гг» | Метод контроля | Мультимедийная презентация | Web –сайт квеста,  Исторический альманах «Хрущёвская оттепель 1953-1964гг.» | Предлагает студентам презентовать разделы альманаха ролевых групп, корректирует, объединяет в единый выполненный продукт – Альманах. | Презентуют слайды разделов ролевых групп альманаха | Создан исторический альманах «Хрущёвская оттепель 1953-1964гг». |
| **4. этап** Подведение итогов занятия | 5 | Анализ и оценка успешности достижения цели. | Метод контроля | Метод учебного поощрения | Слайд №5 | Даёт оценку деятельности студентов.  Выставляет отметки в журнал | Оценивают свою работу | Адекватная самооценка студента оценке преподавателя. Получение студентами информации о реальных результатах. |
| **5 этап**  Информация о домашнем здании, инструктаж по его выполнению | 2 | Информирование о домашнем задании | - | - | Слайд № 6  Интернет-ресурс. Фабрика кроссвордов (<http://puzzlecup.com/crossword-ru/> | Инструктирует о выполнении домашнего задания, по составлению кроссворда с использованием Интернет-ресурса. | Осмысление домашнего задания | Запись в тетради |
| **6 этап**  Рефлексия учебной деятельности | 7 | Предоставление возможности студентам осуществить оценку эпохи Н.С Хрущёва | Метод контроля | Синквейн  «Эпоха Хрущёва Н.С.» | Слайд №8, №9 | Анализирует, оценивает выступление студентов на занятии. | Анализ деятельности эпохи Н.С. Хрущёва | Студентами произведена оценка деятельности эпохи Н.С. Хрущёва |

Преподаватель Е.И. Смирнова

СОГЛАСОВАНО:

10.10.2016

Методист колледжа Т.Ю. Цветкова

*Приложение 3*

















