ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности»

Методическая разработка

**Применение технологии проблемного обучения при освоении**

**экономических дисциплин**

Автор: Митрофанова С.Ю., преподаватель экономических дисциплин

Кострома, 2017 г.

Составитель: Митрофанова С.Ю.

Применение технологии проблемного обучения при освоении

экономических дисциплин . Методическая разработка; ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности». – Кострома, 2017.-12 с.

Настоящая методическая разработка посвящена применению технологии проблемного обучения при освоенииэкономических дисциплин . В работе представлен проблемный подход для усвоения и систематизации знаний.

Разработка может быть полезна преподавателям общепрофессиональных и специальных дисциплин профессиональных образовательных организаций.

|  |
| --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |
|  |
| Введение……………………………………………………………………………………….4 |
| 1. Теоретическое обоснование применения технологии проблемного обучения ………………..................................................................................................................…..5 |
|  |
| 1. Практическое применение технологии проблемного обучения при освоении дисциплины «Основы экономики»..................………………………………………..…6 |
| 3.Заключение………………………………………………………………………………….7 |
| 4. Библиографический список ……………………………………………………………..8 |
| Приложение 1 План учебного занятия по «Основам экономики».....................................9 |

**Введение**

Социокультурные и социально-экономические изменения в нашей стране определили необходимость обращения профессионального образования к проблемам развития творческих способностей.

Федеральный Закон «Об образовании» говорит о том, что современное профессиональное образование должно обеспечивать формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

ФГОС СПО ориентирует не только на получение результатов по учебным дисциплинам, но и на формирование социализированной личности обучающихся, владеющей универсальными способами учебной деятельности, в рамках реализации компетентностного подхода. Компетентность – это готовность применять освоенные компетенции в реальных изменяющихся условиях. А это возможно при наличии у обучающихся творческих способностей.

Таким образом, одной из главных задач профессиональной образовательной организации является создание необходимых социально-педагогических условий для творчества обучающихся и педагогов.

**Цель работы:**

* показать возможность использования технологии проблемного обучения.

**Задачи:**

* дать теоретическое обоснование использования технологии проблемного обучения ;
* представить практическое применение технологии проблемного обучения ;

Структура работы определяется поставленной целью и задачами, а также спецификой исследуемой проблемы: работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений с примером.

**1. Теоретическое обоснование применения технологии проблемного обучения.**

Что же такое творчество? Творчество – это деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее. Но не обязательно это должно быть новым для всех, это может быть новым только для конкретного человека.

Творческие способности – это способности индивида, отражающие его готовность к созданию принципиально новых идей, освоению новых видов деятельности и пр.Существует авторитетное мнение, что творческие способности заложены в каждом человеке с рождения. Человека с творческими способностями принято называть креативным человеком, и, как правило, креативного человека мы сразу относим к сфере искусства. Согласно мнению американского социолога А. Маслоу, креативность – это творческая направленность, врожденно свойственная всем, но теряемая большинством под воздействием окружающей среды.

Таким образом, основное направление развития современного профессионального образования заключается в том, чтобы вовлечь всех обучающихся в творческую деятельность.

Встает вопрос – как сформировать и развивать творческие способности обучающихся?

Решить эту задачу в профессиональной образовательной организации можно путем применения инновационных образовательных технологий, в основе которых лежит поисковая деятельность. Поиск – это способ решения проблемы. Профессор Подласый И.П. считает движущей силой развития – борьбу противоречий, а противоречия есть в любой проблемной ситуации. Таким образом, одним из методов развития творческих способностей обучающихся является проблемное обучение.

Преимуществами проблемного обучения являются большие возможности для активной мыслительной деятельности обучающихся, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопленных знаний. Оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и нестандартность мышления. А также оно обеспечивает прочность приобретаемых знаний, т.к. они добываются самостоятельно.

Проблемное обучение отвечает требованиям времени: обучать – исследуя, исследуя – обучать. Только так можно развивать творческие способности (креативность) личности.

Г.К. Селевко дает следующее определение: Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Проблемное обучение на занятиях по экономике применяется на лекциях, практических занятиях, при написании докладов и рефератов.

Уровень сложности и характер проблем зависят от уровня подготовленности обучающихся, изучаемой темы и прочих обстоятельств.

Практическое применение технологии проблемного обучения было апробировано при изучении дисциплины «Основы экономики».

**2. Практическое применение проблемного обучения технологии при освоении «Основы экономики»**

Проблемный вопрос требует не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, применения уже имеющихся знаний для получения новых.

Проблемные задачи ставятся перед обучающимися на комбинированных занятиях, практических занятиях, курсовых работах. Проблемные задачи содержат дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее разрешения путем решения ситуационных задач, в игровой деятельности.

Занятие построено таким образом, что на первом этапе происходит вовлечение обучающихся в деятельность, на котором у них формируется образ результата занятия и тем самым появляется мотивация к изучению. Второй этап – изучение нового материала методом проблемного изложения материала, т.е. студентам предлагается обобщать, сравнивать, анализировать полученную от преподавателя информацию. На третьем этапе обучающиеся работают в мини-группах над анализом конкретной ситуации. Им необходимо определить уровень и стороны конфликтной ситуации, конфликтоген, возможные причины конфликта и способы его разрешения. На четвертом этапе члены каждой мини-группы представляют суть ситуации и ее анализ для обсуждения и внесения дополнений и рекомендаций.

Проблемное обучение на занятиях по экономике применяется на лекциях, практических занятиях, при написании докладов и рефератов.

Уровень сложности и характер проблем зависят от уровня подготовленности обучающихся, изучаемой темы и прочих обстоятельств.

Проблемный вопрос требует не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, применения уже имеющихся знаний для получения новых.

Проблемные задачи ставятся перед обучающимися на комбинированных занятиях, практических занятиях, курсовых работах. Проблемные задачи содержат дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее разрешения путем решения ситуационных задач, в игровой деятельности.

Занятие построено таким образом, что на первом этапе происходит вовлечение обучающихся в деятельность, на котором у них формируется образ результата занятия и тем самым появляется мотивация к изучению. Второй этап – изучение нового материала методом проблемного изложения материала, т.е. студентам предлагается обобщать, сравнивать, анализировать полученную от преподавателя информацию. На третьем этапе обучающиеся работают в мини-группах над анализом конкретной ситуации. Им необходимо определить уровень и стороны конфликтной ситуации, конфликтоген, возможные причины конфликта и способы его разрешения. На четвертом этапе члены каждой мини-группы представляют суть ситуации и ее анализ для обсуждения и внесения дополнений и рекомендаций.

Таким образом, вместо того, чтобы транслировать обучающимся экономические факты и их взаимосвязь, рациональнее предложить им проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей для ее

**3. Заключение**

В ходе работы была показана возможность использования технологии для усвоения и систематизации знаний.

А именно**,** дано теоретическое обоснование использования технологии проблемного обучения и представлен опыт практического применения при изучении дисциплины «Основы экономики».

Анализ применения технологии проблемного обучения для более успешного усвоения и систематизации знаний по «Основам экономики» показал эффективность использования данной технологии в образовательном процессе.

1. **Библиографический список**
2. Селевко Г.К. «Энциклопедия образовательных технологий» в 2-х томах. Москва, НИИ школьных технологий, 2016 г.
3. Подласый И.П. «Педагогика». Москва, Высшее образование, 2017 г.

**Приложение 1**

**ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Дисциплина** Основы экономики

**Дата проведения** 03.11.2017

**Место проведения** ул. Советская, 127 каб.104

**Группа** ТД-31

**Время проведения** 0830

**Преподаватель** Митрофанова С.Ю. , первая квалификационная категория

**Методическая цель урока**:

Показать методику проведения урока освоения новых знаний и способов действий

с применением элементов технологии проблемного обучения

**Тема урока** Инфляция

**Тип урока** Освоения новых знаний и способов действий

**Вид урока** Урок-лекция

**Цели урока:**

**Обучающая:**

* способствовать формированию знаний о сущности инфляции.

**Развивающая:**

* развивать умение самостоятельно расширять диапазон знаний;
* способствовать развитию умений сравнивать, обобщать, анализировать, выделять главное, умение четко, кратко излагать мысли.

**Воспитательная:**

* способствовать воспитанию элементов аналитической и социально-психологической культуры экономики
* способствовать развитию умения работать в коллективе и команде

**Педагогическая технология, применяемая на занятии**

Технология современного традиционного обучения (Селевко Г.К.) с элементами технологии проблемного обучения

**Формы :** фронтальная, индивидуальная, групповая

**Методы:** словесный, наглядный, поисковый, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

**Квалификационные требования**

**Студент должен:**

**знать:** инфляционные процессы и влияние инфляции на экономику страны;

**уметь:** объяснять, что такое «инфляция».

**Мотивация познавательной деятельности:**

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины необходимы для будущей профессиональной деятельности, для изучения ПМ.04. Предпринимательская деятельность

**Формирование компетенций (перечень ОК и ПК, формируемых на учебном занятии)**

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**Используемые цифровые образовательные ресурсы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Этапы урока, на которых использовались ИКТ** 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

**Оборудование и оснащение учебного занятия** мультимедийная установка (ПК, проектор, экран), раздаточный материал

**Самостоятельная внеаудиторная работа студентов** Составление презентации «Последствия инфляции для России: цифры, факты»

**Межпредметные связи** Обществознание,основы исследовательской деятельности,основы предпринимательской деятельности.

**Структура учебного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ элемента** | **Ход учебного занятия** | **Время**  **(мин.)** | **Формы обучения** | **Средства обучения** |
|  | Организационный момент | 1 | Фронтальная форма | Слово преподавателя |
|  | Мотивация к учебной деятельности | 3 | Фронтальная форма | Презентация  Слайд №1,2  Слово преподавателя Раздаточный материал |
|  | Целеполагание | 2 | Фронтальная форма | Презентация  Слайд №3-5  Слово преподавателя |
|  | Актуализация опорных знаний и способов | 2 | Фронтальная форма | Презентация  Слайд №6  Слово преподавателя |
|  | Усвоение новых знаний и способов действий. | 37 | Индивидуальная | Слайды №6,7  Слово преподавателя  Раздаточный материал |
|  | Первичное закрепление | 15 | Индивидуальная | Презентация№6-23  Слово преподавателя  Слайд № |
|  | Организация контроля и взимоконтроля | 23 | Групповая | Презентация  Слайд №24  Слово преподавателя  Раздаточный материал |
|  | Домашнее задание | 1 | Фронтальная форма | Слайд № 25  Составление презентации «Последствия инфляциии для России: цифры, факты» |
|  | Подведение итогов занятия | 2 | Фронтальная форма | Слово преподавателя |
|  | Рефлексия учебной деятельности | 4 | Групповая | Слайд №26,27  Слово преподавателя  Раздаточный материал |