

АДМИНИСТРАЦИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«Костромской колледж отраслевых технологий строительства**

**и лесной промышленности»**

Утверждена

приказом директора ОГБПОУ

«Костромской колледж отраслевых технологий

строительства и лесной промышленности»

от 29.08.2018 № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

оуд. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

(технический профиль)

Специальность08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

(базовой подготовки)

Кострома 2018 год

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  Протоколом заседания ЦМК общеобразовательных дисциплин  от 28.08.2018 № 1  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *подпись председателя ЦМК* |  |

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности»

Разработчик: Кузнецова Ирина Евгеньевна, преподаватель английского языка, квалификационной категории нет.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК разработана на основании Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций от 2015 года с учетом требований ФГОС среднего общего образования в редакции от 29 декабря 2014 года (Приказ Минобрнауки России № 1645), ФГОС среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий ( Приказ Минобрнауки от 23 января 2018 года № 44) и спецификой ППССЗ.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка……………………………………….....** | | **4** |
| **1.1** | **общая характеристика учебной дисциплины…....** | **5** | |
| **1.2** | **место учебной дисциплины в учебном плане….....** | **5** | |
| **1.3** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ результаты освоения учебной дисциплины: личностные, метапредметные, предметные…….....** | **6** | |
| **содержание учебной дисциплины, тематический план с учётом профиля профессионального образования………………………………………………………….....** | | **7** |
| **2.1** | **ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ....................................................................................................** | **7** **9**  **12** |
| **2.2** | **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ........................................................................................** |
| **2.3** | **характеристика основных видов УЧЕБНОЙ деятельности студентов..........................................................** |
| **3.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **18** |
| **3.1** | **ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ** | **18** |
| **3.2** | **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ** | **19** |
| **4. учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины…………………………………………………………….** | | **24** |
| **рекомендуемая литература** | | **25** |

**Пояснительная записка**

**1.1. Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 23 января 2018 года № 44), реализуемой в пределах освоения основой профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования;

письмом Минобрнауки России от 17 марта 2015 года N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования»;

Программой подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) специальностей 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий**;**

Перечнем специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 года N 1199;

На основании Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций от 2015 года, рекомендованной ФГАУ «ФИРО»;

Примерным распределением специальностей СПО по профилям профессионального образования.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

* пояснительную записку (общая характеристика учебной дисциплины, место дисциплины в учебном плане, результаты освоения дисциплины - личностные, метапредметные, предметные);
* содержание учебной дисциплины (тематический план с учётом профиля профессионального образования);
* характеристику основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины);
* учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины;
* рекомендуемую литературу (для студентов, для преподавателей, Интернет-ресурсы).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
  1. **Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

* заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
* заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
* написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
* составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

* аутентичность;
* высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
* познавательность и культуроведческая направленность;
* обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане:**

Данная дисциплина входит в общеобразовательный цикл из обязательной предметной области. В структуре ППСС3 учебная дисциплина в цикле общеобразовательных дисциплин является основной.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: суммарной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

Вид промежуточной аттестации –­ дифференцированный зачет.

* 1. **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения учебной дисциплины** | **Требования к результатам освоения учебной дисциплины** |
| **Личностные** | * + сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;   + сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;   + развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;   + осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;   + готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; |
| **Метапредметные** | * + умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;   + владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;   + умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;   + умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; |
| **Предметные** | * + сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;   + владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;   + достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;   + сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УЧЁТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарное количество часов** | **117** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **117** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачёта | |

Технический профиль профессионального образования

*Основное содержание*

*Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский

язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского

языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

*Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и

неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества,

род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни,

техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, на-

циональные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые

отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

*Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические

факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, эколо-

гическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

*Профессионально ориентированное содержание*

*Практические занятия*

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

*Ролевые игры*

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание

личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация),

достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции,

переговоры с потенциальными клиентами).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Наименование**  **разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | |
| **1** | | **2** | | | | | | | | | | | | **3** | **4** | |
|  | | **Основное содержание** | | | | | | | | | | | |  |  | |
| **Тема 1.**  **Введение** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | **1** |  | |
| 1. | | | | | | Своеобразие иностранного языка | | | | | | 1 | 1,2 | |
| **Тема 2.**  **Приветствие** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | **2** |  | |
| 1. | | | | | | Приветствие. Прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Имя существительное. | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Тема 3.**  **Описание людей** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | **2** |  | |
| 1. | | | | | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Артикли | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Тема 4.**  **Семья и семейные отношения** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | **8** |  | |
| 1. | | | | Я и моя семья. | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | | | Мои домашние обязанности. Местоимения. | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| 3. | | | | | | Мой друг. | | | | | | 2 | 1,2 | |
| 4. | | | | | | Семейные праздники. Предлоги. | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Тема 5.**  **Описание жилища и учебного заведения** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | | | | Здание. Обстановка. Основные типы вопросов. | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | | | Условия жизни. | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| 3. | | | | | | Техника. Оборудование. | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Тема 6.**  **Распорядок дня студента колледжа** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | **8** |  | |
| 1. | Распорядок дня. | | | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | Учёба в колледже. Числительные. | | | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| 3. | | | | Расписание уроков. | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| 4. | | | | Мой выходной. | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Тема 7.**  **Хобби. Досуг** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | | | | | | Хобби. Увлечения. Глаголы to be, to have и to do. | | | | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | | | | | | | | Внеклассная деятельность студентов. | | | 2 | 1,2 | |
| 3. | | | | | | | | | Интересы молодёжи. | | | 2 | 1,2 | |
| **Тема 8.**  **Описание местоположения объекта** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | Адрес. Местонахождение. | | | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | Внешние и внутренние характеристики объекта. Времена глаголов в действительном залоге. | | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| 3. | | Общественный транспорт. | | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Тема 9.**  **Еда.** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | **8** |  | |
| 1. | | | Способы приготовления пищи. | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | Традиции питания. Модальные глаголы. | | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| 3. | Диета и полезные продукты питания. | | | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| 4. | Рестораны и кафе. | | | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Тема 10.**  **Физкультура и спорт.** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | | | | | | Здоровый образ жизни. | | | | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | | | | | Массовые виды спорта. Времена глаголов в страдательном залоге. | | | | | | 2 | 1,2 | |
| 3. | | | | | | Физкультура в колледже. | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Тема 11.**  **Экскурсии и путешествия.** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | **8** |  | |
| 1. | | | | | | | | Турагентство. Выбор путешествий. Инфинитив и инфинитивные обороты. | | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | | | | | | | | | | Экскурсионное бюро путешествий. | 2 | 1,2 | |
| 3. | | | | Путешествие на самолёте, в поезде, на машине. Преимущества и недостатки. | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| 4. | | | | Деловая командировка. | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Тема 12.**  **Россия.** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | | | | | | | | | Географическое положение. | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | | | | | | | | | | Национальные символы. Обороты to be going to и there+ to be. | 2 | 1,2 | |
| 3. | | | | Государственное и политическое устройство. | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Тема 13.**  **Англоговорящие страны.** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | **8** |  | |
| 1. | | | | | | | | Географическое положение. | | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | | | | | | Климат. Флора. Фауна. Причастие I и II. | | | | | 2 | 1,2 | |
| 3. | | | | | | | | | | Национальные символы. Государственное и политическое устройство. Согласование времён. | | 2 | 1,2 | |
| 4. | | | | | | | | | | Отрасли экономики. Достопримечательности. Традиции. | | 2 | 1,2 | |
| **Тема 14.**  **Научно- технический прогресс** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | | | | | | | | | Наука и техника. Условные предложения. | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | | | | | | Жизнь человека в 21 веке. Сложные предложения. | | | | | 2 | 1,2 | |
| 4. | | | | Компьютер и сотовый телефон. | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Тема 15.**  **Человек и природа** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | **8** |  | |
| 1. | | | | | | | | Влияние человека на природу. | | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | | | | | Климат; погода. Согласование времён. | | | | | | 2 | 1,2 | |
| 3. | | | | | | | | | Перевод спец. текста со словарём. | | | 2 | 1,2 | |
| 4. | | | | | | | | | Экология края. Прямая и косвенная речь. | | | 2 | 1,2 | |
| **Раздел 2** | **Профессионально- ориентированное содержание** | | | | | | | | | | | |  |  | |
| **Тема 1.**  **Достижения и инновации в области науки и техники** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | | | | | | | Современные энергопредприятия. | | | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | | | | | | Электрические сети Костромы и Костромской области. | | | | | 2 | 1,2 | |
| 3. | | | | | | | Участие в профессиональных конкурсах мастерства. | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Тема 2.**  **Машины и механизмы** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | **8** |  | |
| 1. | | | | | | | Электрооборудование. | | | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | | | | | | Эксплуатация электроустановок. | | | | | 2 | 1,2 | |
| 3. | | | | | | Электростанции. | | | | | | 2 | 1,2 | |
| 4. | | | | | | Организация обслуживания современного оборудования. | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Тема 3.**  **Современные компьютерные технологии в промышленности** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | | Использование компьютерных технологий на электростанциях. | | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | Выполнение технологических расчётов. | | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| 3. | | | | | | | | Перевод спец. текста со словарём. | | | | 2 | 1,2 | |
| **Тема 4.**  **Отраслевые выставки** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | | **8** |  | |
| 1. | | Проектирование электрических сетей. | | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | Электромонтажные работы. | | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| 3. | Работа производственного подразделения. | | | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| 4. | Правила и нормы охраны труда. | | | | | | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | | | | | | | | | | | | | **117** |  | |
| **Всего:** | | | | | | | | | | | | | **117** |  | |

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

# **2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Виды речевой деятельности** | |
| **Аудирование** | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.  Извлекать необходимую информацию.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.  Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного |
| **Говорение:**  монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.  Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.  Составлять вопросы для интервью.  Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам |
| диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  Проводить интервью на заданную тему.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.  Быстро реагировать на реплики партнера.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи |
| **Чтение:**  просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным |
| поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам |
| ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему |
| изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Извлекать необходимую информацию.  Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| **Письмо** | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).  Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять рекламные объявления.  Составлять описания вакансий.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств |
|  | **Речевые навыки и умения** |
| **Лексические навыки** | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally*, *at last*, *on the one hand*, *on the other hand*, *however*, *so*, *therefore* и др.).  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump*, *big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad* *shoulders*; *healthy* — *ill* (BrE), *sick* (AmE)).  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad*, *gym*, *piano*, *laptop*, *computer* и др.).  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8*, *UN*, *EU*, *WTO*, *NATO* и др.) |
| **Грамматические навыки** | Знать основные различия систем английского и русского языков:   * наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); * различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).   Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.  Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his* — *he’s* и др.).  Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).  Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста |
| **Орфографические навыки** | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю |
| **Произносительные навыки** | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного |
| **Специальные навыки и умения** | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.  Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил |

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Формы и методы контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы, темы программы** | **Формы и методы контроля** |
| Раздел 1.Тема 2.  Приветствие | Словарный диктант, устный опрос |
| Тема 3.  Описание людей | Тестирование, устный опрос |
| Тема 4.  Семья и семейные отношения | Написание сочинения, устный опрос |
| Тема 5.  Описание жилища и учебного заведения | Словарный диктант, устный опрос |
| Тема 6.  Распорядок дня студента колледжа | Контрольная работа, устный опрос |
| Тема 7.  Хобби. Досуг | Написание сочинения, устный опрос |
| Тема 8.  Описание местоположения объекта | Тестирование, устный опрос |
| Тема 9.  Еда. | Словарный диктант, устный опрос |
| Тема 10.  Физкультура и спорт. | Тестирование, устный опрос |
| Тема 11.  Экскурсии и путешествия. | Тестирование, устный опрос |
| Тема 12.  Россия. | Тестирование, устный опрос |
| Тема 13.  Англоговорящие страны. | Контрольная работа, устный опрос |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 14.  Научно- технический прогресс | Тестирование, устный опрос |
| Тема 15.  Человек и природа. | Тестирование, устный опрос |
| Раздел 2.Тема 1.  Физические и природные явления | Тестирование, устный опрос |
| Тема 2.  Экологические проблемы | Написание эссе, устный опрос |
| Тема 3.  Достижения и инновации в области естественных наук | Написание реферата, устный опрос |
| Тема 4.  Участие в отраслевых выставках | Контрольная работа, устный опрос |

**3.2 Критерии и нормы оценивания**

**За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Отметка «1»** | **Отметка «2»** | **Отметка «3»** | **Отметка «4»** | **Отметка «5»** |
| Контрольные работы | От 0% до 19% | От 20% до 49% | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Тестовые работы, словарные диктанты | От 0% до 19% | От 20% до 59% | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ**

**(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии |
| «5» | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.** **Содержание**: Коммуникативная задача решена,  **2.** **организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.  **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.** **Содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2.** **организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  **3. лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок.  **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «1» | **Учащийся отказался от выполнения работы** |

**Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)** оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 1-2 | Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены | Коммуникация затруднена в значительное мере, отсутствует речевая инициатива | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

**4. учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Для освоения программы учебной дисциплины «Английский язык»в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02). Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**5. рекомендуемая литература**

Для студентов:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

7. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

8. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

9. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)