

**АДМИНИСТРАЦИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**оуд.03 МАТЕМАТИКА.**

(технического профиля)

Специальность **08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий**

(профильной подготовки)

**Кострома 2018 г**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено  методическим советом  ОГБПОУ «Костромской коллеж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности»  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Заместитель директора по УНМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |
| Рассмотрено  на заседании МЦК  Руководитель МЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Методист  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

Организация-разработчик: ОГБПОУ «ККОТСиЛП»

Разработчик: Котова А.Н, преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Математика разработана на основании Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: Алгебра, начала математического анализа, геометрия» для профессиональных образовательных организаций от 2015г. с учетом требований ФГОС среднего общего образования в редакции от 29 декабря 2014г (приказ Минобрнауки России № 1645), ФГОС среднего профессионального образования и спецификой ППССЗ.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка……………………………………….....** | | 4 |
| **1.1** | **общая характеристика учебной дисциплины…....** | 4 |
| **1.2** | **место учебной дисциплины в учебном плане….....** | 6 |
| **1.3** | **планируемые результаты освоения учебной дисциплины: личностные, метапредметные, предметные…….....** | 6 |
| **содержание учебной дисциплины, тематический план с учётом профиля профессионального образования………………………………………………………….....** | | 9 |
| **2.1** | **ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ....................................................................................................** | 9  15  22 |
| **2.2** | **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ........................................................................................** |
| **2.3** | **характеристика основных видов УЧЕБНОЙ деятельности студентов..........................................................** |
| **учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины…………………………………………………………….** | |  |
| **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ....................................................** | |  |
| **5. рекомендуемая литература………………………………….....** | |  |

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Математика разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645), реализуемой в пределах освоения основой профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования;

письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

Программой подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий; Перечнем профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. N 1199;

На основании Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций от 2015г., рекомендованной ФГАУ «ФИРО»;

Примерным распределением профессий СПО и специальностей СПО по профилям профессионального образования.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

* пояснительную записку (общая характеристика учебной дисциплины, место дисциплины в учебном плане, результаты освоения дисциплины - личностные, метапредметные, предметные);
* содержание учебной дисциплины (тематический план с учётом профиля профессионального образования);
* характеристику основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины);
* учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины;
* рекомендуемую литературу (для студентов, для преподавателей, Интернет-ресурсы).

Содержание программы МАТЕМАТИКА направлено на достижение следующих **целей**:

• обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

• обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

• обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

• обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

**1.1. Общая характеристика учебной дисциплины** При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1) общее представление об идеях и методах математики;

2) интеллектуальное развитие;

3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности СПО, обеспечивается:

• выбором различных подходов к введению основных понятий;

• формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

• обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

• общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

• умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

• практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

•алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

• теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

• линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

• геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

• стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Данная дисциплина входит в общеобразовательный цикл из обязательной предметной области математика и информатика. В структуре ППСС3 учебная дисциплина в цикле общеобразовательных дисциплин является основной.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 246 часа, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 246 часов;

Вид промежуточной аттестации –­ экзамен.

* 1. **Планируемые езультаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины МАТЕМАТИКА обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения учебной дисциплины** | **Требования к результатам освоения учебной дисциплины** |
| **1. Личностные** | 1.1 сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;  1.2 понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой  культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;  1.3 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;  1.4 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;  1.5 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  1.6 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;  1.7 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и  других видах деятельности;  1.8 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| **2. Метапредметные** | 2.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  2.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  2.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  2.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках  информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  2.5 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  2.6 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ  своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;  2.7 целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность вос-  принимать красоту и гармонию мира; |
| **3. Предметные** | 3.1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;  3.2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;  3.3 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  3.4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;  3.5 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;  3.6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения  геометрических задач и задач с практическим содержанием;  3.7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических  ситуациях и основные характеристики случайных величин;  −3.8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. |

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6. -Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК-9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УЧЁТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **246** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **234** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **80** |
| Подготовка к экзамену | 12 |
| **Промежуточная аттестация**  *в форме экзамена* | |

**Содержание учебной дисциплины**

**Введение**

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**АЛГЕБРА**

***Развитие понятия о числе*:**Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления*. *Комплексные числа*.

**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства.Степени срациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем*.

**Логарифм. Логарифм числа.** Основное логарифмическое тождество.Десятичныеи натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

**Преобразование алгебраических выражений.** Преобразование рациональных,иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

***Практические занятия***: Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

**ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ**

**Основные понятия:** Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

**Основные тригонометрические тождества:** Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла*.

**Преобразования простейших тригонометрических выражений:** Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного* *аргумента*.

**Тригонометрические уравнения и неравенства:** Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические* *неравенства*.

**Обратные тригонометрические функции.** Арксинус,арккосинус,арктангенс.

***Практические занятия***: Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

**Функции, их свойства и графики**

**Функции.** Область определения и множество значений;график функции,построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность,четность,нечетность,ограниченность,периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции*.

**Обратные функции.** *Область определения и область значений обратной функции*.*График обратной функции*.

**Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.**

**Обратные тригонометрические функции:** Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой *y* = *x*, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

***Практические занятия***: Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства*.

**НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности*. *Существование предела монотонной ограниченной последовательности*.Суммирование последовательностей.Бесконечноубывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции,ее геометрический и физическийсмысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные* *обратной функции и композиции функции*.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

**Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахожденияплощади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

***Практические занятия***

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

**УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

**Уравнения и системы уравнений.** Рациональные,иррациональные,показательныеи тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

**Неравенства.** Рациональные,иррациональные,показательные и*тригонометрические* неравенства.Основные приемы их решения.

**Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.** Метод интервалов.Изображение на координатной плоскости множестварешений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

***Прикладные задачи***: Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

***Практические занятия***: Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

**КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**Элементы комбинаторики**: Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

**Элементы теории вероятностей:** Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о* *независимости событий*. *Дискретная случайная величина*, *закон ее распределения*. *Числовые характеристики дискретной случайной величины*. *Понятие о законе больших чисел*.

**Элементы математической статистики:** Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность*, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах *математической статистики*. *Решение практических задач с применением вероятностных методов*.

***Практические занятия***: История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных.

**ГЕОМЕТРИЯ**

**Прямые и плоскости в пространстве**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур.

**Многогранники**: Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы*. *Выпуклые многогранники*. *Теорема Эйлера*. Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

**Тела и поверхности вращения:** Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

**Измерения в геометрии:** Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

**Координаты и векторы:** Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

***Практические занятия***: Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной* *проекции многоугольника*.Взаимное расположение пространственных фигур. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика** | | | | |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение** | Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО | | **2** | **1** |
| **Раздел 1**  **Алгебра** |  | | **40** |  |
| **Тема 1.1.**  **Развитие понятия о числе** | **Содержание учебного материала** | | **10** |  |
| 1. | Целые и рациональные числа. | 2 | 2 |
| 2. | Действительные числа | 2 | 2 |
| 3. | Приближенные вычисления | 2 | 2 |
| 4. | Комплексные числа | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 1 | Нахождение приближенных значений величин и погрешности вычислений, сравнение числовых выражений. | 2 | 2 |
| **Тема 1. 2**  **Корни, степени и логарифмы** | **Содержание учебного материала** | | **22** |  |
| 1. | Корни натуральной степени из числа и их свойства. | 2 | 2 |
| 2. | Степени с рациональными показателями, их свойства. | 2 | 2 |
| 3. | Степени с действительным показателем, их свойства | 2 | 2 |
| 4. | Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. | 2 | 2 |
| 5. | Правила действия с логарифмами. | 2 | 2 |
| 6. | Переход к новому основанию. | 2 | 2 |
| 7. | Свойства степени с действительным показателем | 2 | 1 |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 1. | Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. | 2 | 2 |
| 2. | Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональ-  ными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих  степени. Решение показательных уравнений. | 2 | 2 |
| 3. | Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного  основания к другому. | 2 | 2 |
| 4. | Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. | 2 |  |
| **Тема 1. 3**  **Преобразование алгебраических выражений** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1. | Преобразование рациональных, иррациональных, степенных выражений | 2 | 1 |
|  | Преобразование показательных и логарифмических выражений. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 1. | Решение рациональных, иррациональных, степенных выражений | 2 | 2 |
|  | Решение показательных и логарифмических уравнений. | 2 | 2 |
| **Раздел 2**  **Основы тригонометрии** |  | | **30** |  |
| **Тема 2.1**  **Основные понятия** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1. | Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. | 2 | 2 |
| 2. | Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 1. | Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой | 2 | 2 |
| **Тема 2.2**  **Основные тригонометрические тождества** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1. | Формулы приведения. | 2 | 2 |
| 2. | Формулы сложения. Формулы удвоения | 2 | 2 |
| 3. | Формулы половинного угла | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 1. | Решения задач используя формулы приведения, сложения, удвоения и половинного угла | 2 | 2 |
| **Тема 2.3**  **Преобразования простейших тригонометрических выражений** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1. | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму | 2 | 2 |
| 2. | Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 1. | Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму | 2 | 2 |
| **Тема 2.4**  **Тригонометрические уравнения и неравенства** | **Содержание учебного материала** | | **8** | 2 |
| 1. | Простейшие тригонометрические уравнения. | 2 | 2 |
| 2. | Простейшие тригонометрические неравенства. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 1. | Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства | 2 | 2 |
| **Тема 2.5**  **Обратные тригонометрические функции** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1. | Арксинус, арккосинус, арктангенс | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 1. | Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. | 2 | 2 |
| **Раздел 3**  **Функции, их свойства и графики** |  | | **20** |  |
| **Тема 3.1**  **Функции** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1. | Область определения и множество значений; график функции. | 2 | 2 |
| 2. | Построение графиков функций, заданных различными способами | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 1. | Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. | 2 | 2 |
| **Тема 3.2**  **Свойства функции** | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1. | Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. | 2 | 2 |
| 2. | Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 1. | Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. | 2 | 2 |
| **Тема 3.3**  **Обратные функции** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1. | Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции | 2 | 1 |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 2. | Обратные функции и их графики | 2 | 2 |
| **Тема 3.4**  **Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1. | Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 1. | Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства | 2 | 2 |
| **Раздел 4**  **Начало математического анализа** |  | | **42** |  |
| **Тема 4.1**  **Последовательности** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1. | Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей. | 2 | 3 |
| 2. | Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. | 2 | 2 |
| 3. | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 1. | Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. | 2 | 2 |
| **Тема 4.2**  **Производная** | **Содержание учебного материала** | | **20** |  |
| 1. | Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смыслы. Уравнение касательной к графику функции. | 2 | 2 |
| 2. | Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. | 2 | 2 |
| 3. | Применение производной к исследованию функции и построению графика. | 2 | 2 |
| 4. | Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. | 2 | 2 |
| 5. | Вторая производная, ее геометрический и физический смыслы. | 2 | 2 |
| 6. | Применения производной к исследованию функции и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | |  |  |
| 1. | Производная: механический и геометрический смысл производной | 2 | 2 |
| 2. | Уравнение касательной в общем виде. | 2 | 2 |
| 3. | Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. | 2 | 2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Выполнение домашней контрольной работы | | 1 |  |
| 4. | Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. | 2 | 2 |
| **Тема 4.3**  **Интеграл** | **Содержание учебного материала** | | **14** |  |
| 1. | Первообразная и интеграл. | 2 | 2 |
| 2. | Неопределенный интеграл. Таблица основных интегралов. | 2 | 2 |
| 3. | Формула Ньютона – Лейбница. | 2 | 2 |
| 4. | Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие** | |  |  |
| 1. | Вычисление неопределенного интеграла | 2 | 2 |
| 2. | Теорема Ньютона—Лейбница. | 2 | 2 |
| 3. | Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей | 2 | 2 |
| **Раздел 5**  **Уравнения и неравенства** |  | | **20** |  |
| **Тема 5.1 Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными** | **Содержание учебного материала** | | **20** |  |
| 1. | Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы | 2 | 2 |
| 2. | Равносильность уравнений, неравенств, систем. | 2 | 2 |
| 3. | Основные приемы решения уравнений, неравенств и систем (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). | 2 | 2 |
| 4. | Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. | 2 | 2 |
| 5. | Метод интервалов. | 2 | 2 |
| 6. | Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. | 2 | 2 |
| 7. | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики | 2 | 2 |
| **Практическое занятие** | |  |  |
| 1. | Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. | 2 | 2 |
| 2. | Решение систем уравнений. | 2 | 2 |
| 3. | Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. | 2 | 2 |
| **Раздел 6**  **Комбинаторика статистика и теория вероятностей** |  | | **24** |  |
| **Тема 6.1.**  **Элементы комбинаторики** | **Содержание учебного материала** | | **10** |  |
| 1. | Основные понятия комбинаторики. Свойство биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. | 2 | 2 |
| 2. | Задачи на подсчет числа размещений перестановок, сочетаний. | 2 | 2 |
| 3. | Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие** | |  |  |
| 1. | История развития комбинаторики. Правила комбинаторики. | 2 | 2 |
| 2. | Решения комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. | 2 | 2 |
| **Тема 6.2.**  **Элементы теории вероятностей** | **Содержание учебного материала** | | **10** |  |
| 1. | Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. | 2 | 2 |
| 2. | Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. | 2 | 2 |
| 3. | Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. | 2 | 1 |
| **Практическое занятие** | |  |  |
| 1. | Классическое определение вероятности, свойства вероятностей. | 2 | 2 |
| 2. | Вычисление вероятностей. прикладные задачи. | 2 | 2 |
| **Тема 6.3.**  **Элементы математической статистики** | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1. | Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие** | |  |  |
| 1. | Представление числовых данных. Прикладные задачи. | 2 | 2 |
| **Раздел 7**  **Геометрия** |  | | **56** |  |
| **Тема 7.1**  **Прямые и плоскости в пространстве** | **Содержание учебного материала** | | **14** |  |
| 1. | Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. | 2 | 2 |
| 2. | Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. | 2 | 2 |
| 3. | Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. | 2 | 2 |
| 4. | Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. | 2 |  |
| 5. | Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур | 2 | 2 |
| **Практическое занятие** | |  |  |
| 1. | Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. | 2 | 2 |
| 2. | Взаимное расположение пространственных фигур. | 2 | 2 |
| **Тема 7.2.**  **Многогранники** | **Содержание учебного материала** | | **12** |  |
| 1. | Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. | 2 | 2 |
| 2. | Призма прямая и наклонная призмы. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме и пирамиде | 2 | 2 |
| 3. | Сечения куба призмы и пирамиды Представления о правильных многогранниках. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие** | |  |  |
| 1. | Различные виды многогранников. Их изображения. | 2 | 2 |
| 2. | Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. | 2 | 2 |
| 3. | Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. | 2 | 2 |
| **Тема 7.3.**  **Тела поверхности и вращения** | **Содержание учебного материала** | | **8** |  |
| 1. | Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая конуса, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию | 2 | 2 |
| 2. | Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие** | |  |  |
| 1. | Симметрия тел вращения. | 2 | 2 |
| 2. | Уравнение окружности, сферы, плоскости. | 2 | 2 |
| **Тема 7.4.**  **Измерения в геометрии** | **Содержание учебного материала** | | **10** |  |
| 1. | Объем и его измерения. Интегральная формула объема. | 2 | 2 |
| 2. | Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. | 2 | 2 |
| 3. | Подобие тел. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел. | 2 | 2 |
| **Практическое занятие** | |  |  |
| 1. | Вычисление площадей | 2 | 2 |
| 2. | Вычисление объемов. | 2 | 2 |
| **Тема 7.5.**  **Координаты и векторы** | **Содержание учебного материала** | | **12** |  |
| 1. | Прямоугольная декартовая система координат в пространстве. Формулы расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой. | 2 | 2 |
| 2. | Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. | 2 | 2 |
| 3. | Угол между векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.Скалярное произведение векторов | 2 | 2 |
| **Практическое занятие** | |  |  |
| 1. | Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. | 2 | 2 |
| 2. | Действия с векторами, заданными координатами. | 2 | 2 |
| 3. | Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. | 2 | 2 |
|  | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| 1. | Подготовка к экзамену | 2 | 2 |
| 2. | Подготовка к экзамену | 2 |  |
| 3. | Подготовка к экзамену | 2 |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | | | **234** |  |
| **Всего:** | | | **246** |  |

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебной дисциплины** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов** **(на уровне учебных действий)** |
| Введение | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО |
| **Раздел 1 АЛГЕБРА** | |
| Тема 1.1 Развитие понятия о числе | Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях |
| Тема1.2 Корни, степени, логарифмы | Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.Решение иррациональных уравнений.Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. |
| Тема1.3 Преобразование алгебраических выражений | Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений |
| **Раздел 2 ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ** | |
| Тема 2.1 Основные понятия | Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника. |
| Тема2.2 Основные тригонометрические тождества | Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них |
| Тема2.3 преобразования простейших тригонометрических | Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения |
| Тема 2.4 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства | Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств |
| Тема 2.5 Обратные тригонометрические функции | Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений |
| **Раздел 3 ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ** | |
| Тема 3.1 Функции. | Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей  между переменными.  Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.  Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции |
| Тема 3.2 Свойства функции. | Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.  Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.  Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции |
| Тема 3.3 Обратные функции | Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.Ознакомление с понятием сложной функции |
| Тема 3.4 Степенные, показа-тельные, логарифмические и тригонометрические функции.Обратные тригонометрические функции | Вычисление значений функций по значению аргумента.Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.Построение графиков степенных и логарифмических функций.Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.Выполнение преобразования графиков |
| **Раздел 4 НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА** | |
| Тема 4.1 Последовательности | Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии |
| Тема 4.2 Производная | Ознакомление с понятием производной.Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.Составление уравнения касательной в общем виде.Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.Установление связи свойств функции и производной по их графикам.Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума |
| Тема 4.3 Первообразная и интеграл | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей |
| **Раздел 5 УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА** | |
| Тема 5.1 Уравнения и системыУравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными | Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.Решение рациональных, иррациональных, показательныхи тригонометрических уравнений и систем.Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).Решение систем уравнений с применением различных способов.Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. |
| **Раздел 6 КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ** | |
| Тема 6.1 Элементы комбинаторики | Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. |
| Тема 6.2 Элементы теории вероятностей | Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий |
| Тема 6.3 Элементы математической статистики | Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик |
| **Раздел 7 ГЕОМЕТРИЯ** | |
| Тема 7.1 Прямые и плоскости в пространстве | Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 7.2 Многогранники | Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.Применение свойств симметрии при решении задач.Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач |
| Тема 7.3 Тела и поверхности вращения | Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи |
| Тема 7.4 Измерения в геометрии | Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел |
| Тема 7.5 Координаты и векторы | Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.Применение теории при решении задач на действия с векторами.Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов |

# **3.Контроль и оценка освоения учебной дисциплины**

**3.1ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Форма контроля** |
| **Развитие понятие о числе** | **Практическая работа** |
| **Корни, степени и логарифмы** | **Практическая работа** |
| **Преобразование алгебраических выражений** | **Практическая работа** |
| **Преобразование простейших тригонометрических выражений** | **Практическая работа** |
| **Тригонометрические уравнения и неравенства** | **Практическая работа** |
| **Обратные тригонометрические функции** | **Практическая работа** |
| **Функции** | **Практическая работа** |
| **Свойства функции** | **Практическая работа** |
| **Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции** | **Практическая работа** |
| **Производная** | **Практическая работа** |
| **Интеграл** | **Практическая работа** |
| **Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными** | **Практическая работа** |
| **Элементы комбинаторики** | **Практическая работа** |
| **Элементы теории вероятностей** | **Практическая работа** |
| **Элементы математической статистики** | **Практическая работа** |
| **Прямые и плоскости в пространстве** | **Практическая работа** |
| **Многогранники** | **Практическая работа** |
| **Тела поверхности и вращения** | **Практическая работа** |
| **Измерения в геометрии** | **Практическая работа** |
| **Координаты и векторы** | **Практическая работа** |

**3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЯ :**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент правильно излагает материал. Показывает знание дополнительной к лекциям литературы. Теоретические знания увязывает с практикой, устанавливает причинно- следственные связи. Умеет делать анализ. Свободно ориентируется в понятиях и терминах. Уверенно и полно отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент хорошо излагает содержание вопроса, знает основной материал, отвечает полно, самостоятельно, делает выводы и обобщения, приводит примеры, некоторые статистические данные, владеет логикой изложения, хорошо знает терминологию или допускает неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент имеет только основы знаний, отвечает сбивчиво без логики. Не умеет делать выводов и обобщений, не пользуется терминологией или допускает неточности, затрудняется написании уравнений и законов. Затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент имеет неполные знания основного материала программы или не знает значительной части материала программы, не владеет логикой ответа на вопрос, не умеет делать выводы, ответ носит фрагментарный характер, допускает ошибки в показе частей аппаратов. На дополнительные вопросы отвечает не полно или не отвечает.

# **4.учебно-методическое и материально-техническое обЕспечение программы учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете предусмотрено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

# **5. рекомендуемая литература**

Для студентов:

1. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
2. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
3. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей:

1. Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013
2. Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы:

* www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
* www. school-collection. edu. ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).