

АДМИНИСТРАЦИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕПАРТЕМАНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности»**

**Утвержден приказом директора**

**ОГБПОУ «Костромской**

**колледж отраслевых технологий строительства**

**и лесной промышленности»**

**№ 12 от 29 августа 2018 г.**

**АДАПТИРОВАННАЯ Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.01 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья

по профессии 18880, 16671 столяр строительный, плотник

**Кострома, 2018 г**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана по профессиональной подготовке без получения профессионального образования по профессии

**18880 Столяр строительный; 16671 Плотник**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик:

**ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности**»

Разработчик: **Воронина Галина Венеровна** – преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 7 |
| **условия реализации АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины** | 12 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 14 |

1. **паспорт АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, ст.79; Приказа Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины используется впрофессиональной подготовке по направлению 18880 Столяр строительный, 16671 Плотник.

**1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной профессиональной образовательной программы:**

Общепрофессиональный учебный цикл

**1.3. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;

- имеются легкие нарушения речевых функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире.

- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

**1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;

- имеются легкие нарушения речевых функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире.

- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

**1.6 Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины:**

Адаптированнаярабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии: 18880, 16671 Столяр строительный, плотник для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате изучения обязательной части цикла слушатель по общепрофессиональным дисциплинам должен:

**уметь***:*

- составлять технологическую последовательность выполнения столярных и плотничных работ

- читать инструкционные карты трудовых процессов

**знать:**

* классификацию зданий и сооружений
* элементы зданий; строительные работы и процессы
* квалификацию строительных рабочих
* основные сведения по организации труда рабочих
* классификацию оборудования для столярных и плотничных работ
* виды столярных и плотничных работ и последовательность их выполнения
* нормирующую документацию на столярные и плотничные работы

**1.4. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы дисциплины:**

Общая нагрузка 111 часов, в том числе:

теоретических занятий – 55 часов;

лабораторно-практических – 56 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы строительного производства»**

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная учебная нагрузка (всего)** | 111 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 56 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

**2.2. Тематический план и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины «Основы строительного производства»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия** | | **Содержание коррекционной и воспитательной работы (методический инструментарий коррекционно-развивающего обучения)** | | | | | **Объём часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | |  | | | | | 3 | 4 |
| **Раздел 1.**  **Здания и сооружения** |  | |  | | | | | 24 |  |
| **Тема 1.1**  **Классификация зданий и сооружений** | **Содержание учебного материала:** | | Анаграммы, работа с карточками, расстановка слов в предложении-определении, восполни пропуски, составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, кроссворды, физкультминутки. | | | | | 4 |  |
| 1 | Определение зданий и сооружений, классификация зданий по назначению, по долговечности, по огнестойкости. | 2 |
| 2 | Классы зданий в зависимости от капитальности, эксплуатационных качеств, назначения и архитектурной значимости |
| **Тема 1.2**  **Конструктивные схемы зданий** | **Содержание учебного материала:** | | Анаграммы, работа с карточками, расстановка слов в предложении-определении, восполни пропуски, составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, кроссворды, физкультминутки. | | | | | 16 |  |
| 1 | Бескаркасные здания: из кирпича и мелких камней | 2 |
| 2 | Крупноблочные дома со стенами из бетонных и других крупных блоков |
| 3 | Крупнопанельные дома |
| 4 | Каркасные здания |
| 5 | Каркасно-панельные здания |
| 6 | Объемно-блочные здания блочной схемы |
| 7 | Объемно-блочные здания панельной схемы. |
| 8 | Единая модульная система как возможность унификации, типизации и стандартизации в проектировании и производстве строительных конструкций |  | | | | |  |  |
|  | | | | |  |  |
| **Практические работы:** | |  | | | | | 4 |  |
| 1. Классификация элементов зданий по функциональному назначению.  2. Основные конструктивные элементы зданий: фундаменты, стены, перекрытия, перегородки, крыша, лестницы, окна, двери, балконы, эркеры, лоджии | | 3 |
| Раздел 2 **Организация производства столярно-плотничных работ** |  | | | | | | | 38 |  |
| **Тема 2.1**  **Строительные нормы и правила. Производственно-техническая документация** | **Содержание учебного материала:** | | Анаграммы, работа с карточками, расстановка слов в предложении-определении, восполни пропуски, составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, кроссворды, физкультминутки. | | | | | 8 |  |
| 1 | Строительные нормы и правила как система нормативных документов, обязательных для всех проектных и монтажных организаций, предприятий промышленности строительных материалов и конструкций. | 2 |
| 2 | Производственно-техническая документация: акты на скрытые работы |
| 3 | Журнал работ. |
| 4 | Технологические карты. |
| **Тема 2.2**  **Назначение и состав проекта производства работ** | **Содержание учебного материала:** | | Анаграммы, работа с карточками, расстановка слов в предложении-определении, восполни пропуски, составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, кроссворды, физкультминутки | | | | | 14 |  |
| 1 | Проект производства работ (ППР) как руководство для организаций и производства работ по возведению зданий или объектов. | 2 |
| 2 | Состав ППР: календарный план производства работ по объекту; |
| 3 | Состав ППР: график поступления строительных материалов, конструкций; |
| 4 | Состав ППР:график движения рабочих по профессиям;  график работы монтажных кранов и других строительных машин; |
| 5 | Состав ППР:строй-генплан объекта, схема размещения конструкций и стройматериалов, |
| 6 | Технологические карты на сложные виды работ; |
| 7 | Решение по технике безопасности, требующие проектной разработке; методы контроля производства работ |
| **Практические работы:** | |  | | 14 | | | |  |
| 1. Изучение календарного плана производства работ  2. Чтение графика поступления строительных материалов  3. Чтение строй-генплана объекта  4. Чтение графика движения рабочих по профессиям  5. Чтение графика работы монтажных кранов и других строительных машин  6. Чтение технологических карт на столярные и плотничные работы  7. Изучение методов контроля производства работ.Акты на скрытые работы. Строительные нормы и правила. Журнал работ. | | 3 |
| **Тема 2.3**  **Виды столярно-плотничных работ, последовательность их выполнения при строительстве зданий** | **Содержание учебного материала:** | | Анаграммы, работа с карточками | | 2 | | | |  |
| 1 | Технологическая последовательность выполнения столярно-плотничных работ при строительстве деревянных, каменных и панельных домов | 2 |
| **Раздел 3**  **Оборудование, инструменты, приспособления для столярных и плотничных работ** |  | |  | 46 | | | | |  |
| **Тема 3.1**  **Ручной и механизированный инструмент для производства столярных и плотничных работ** | **Содержание учебного материала:** | | Анаграммы, работа с карточками, расстановка слов в предложении-определении, восполни пропуски, составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, кроссворды, физкультминутки. | 30 | | | | |  |
| 1 | Измерительный и разметочный инструмент | 2 |
| 2 | Ручные пмлы |
| 3 | Столярные рубанки |
| 4 | Стамески и долота |
| 5 | Точильные камни |
| 6 | Точильно-шлифовальные машины |
| 7 | Струги |
| 8 | Скобели |
| 9 | Цикли |
| 10 | Топоры |
| 11 | Рашпили и напильники для дерева |
| 12 | Ручные дрели и коловороты |
| 13 | Молотки и киянки |
| 14 | Отвертки |
| 15 | Струбцины и другие зажимные приспособления |
| **Практические работы:** | | 16 | | | | | |  |
| 1.Измерительный и разметочный инструмент.Ручные пилы  2.Столярные рубанки.Стамески и долота  3.Точильные камни.Точильно-шлифовальные машины  4.Струги.Скобели.Цикли.  5.Топоры.Молотки и киянки.Отвертки..  6..Рашпили и напильники для дерева.  7.Ручные дрели и коловороты  8.Струбцины и другие зажимные приспособления | |  |
| **Раздел 4**  **Средства подмащивания для плотничных работ** |  | |  | | | | 38 | |  |
| **Тема 4.1**  **ОсО Основные**  **тре требования** | **Содержание учебного материала:** | | Анаграммы, работа с карточками | | | | 4 | |  |
| 1 | Классификация средств подмащивания, требования по равномерно- распределенной и сосредоточенной нагрузке. | 2 |
| 2 | Правила приемки средств подмащивания |
| **Тема 4.2**  **Леса. Люльки, подмости, лестницы и стремянки** | **Содержание учебного материала:** | | Анаграммы, работа с карточками, расстановка слов в предложении-определении, восполни пропуски, составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, кроссворды, физкультминутки. | | | | 24 | |  |
| 1 | Виды лесов  Конструкции лесов. | 2 |
| 2 | Правила техники безопасности при сборке и демонтажу лесов.  Безопасные правила эксплуатации лесов |
| 3 | Виды люлек |
| 4 | Конструкции люлек |
| 5 | Виды подмостей. |
| 6 | Конструкции подмостей |
| 7 | Виды лестниц |
| 8 | Конструкции лестниц. |
| 9 | Виды стремянок |
| 10 | Конструкции стремянок |
| 11 | Безопасные правила эксплуатации люлек |
| 12 | Безопасные правила эксплуатации подмостей, лестниц. стремянок. |  | | |  | | |  |
| **Практические работы:** | |  | | | 10 | | |  |
| 1. Виды лесов  2. Виды подмостей  3. Виды лестниц и стремянок  4. Виды люлек  5. Безопасная эксплуатация средств подмащивания | | 3 |
| **Итоговая контрольная работа (ДЗ)** | | | **2** | | | | | | 3 |
| **Всего:** | | | **111** | | | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **условия реализации АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ программы дисциплины**

**3.1.Кадровое обеспечение**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программам профессионального обучения:

- наличие высшего профессионального образования по специальности.

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы,

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы, с целью осуществления социально-психологического сопровождения, привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

**3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможности здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;

- организации рабочего места обучающегося;

- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием.

# **3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**реализация адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета**

«Основы строительного производства»

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству слушателей;

- комплект учебно-наглядных пособий,

- типовые комплекты учебного оборудования.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиа проектор,

- интерактивная доска.

# **3.4. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Материаловедение. Отделочные работы: Учебник для нач. проф. образования / В.А. Смирнов, Б.А. Ефимов, О.В. Кульков и др. -М.: ПрофОбрИздат, 2017

**INTERNET**-**РЕСУРСЫ**.

1. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.tehlit.ru, свободный. – Загл. с экрана.
2. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.pntdoc.ru, свободный. – Загл. с экрана.

# Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.stroy-remont.org., свободный. – Загл. с экрана.

# **Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | |
| **Умения:** |  | |
| - составлять технологическую последовательность выполнения столярных и плотничных работ  - читать инструкционные карты трудовых процессов | практические занятия, творческие работы | |
| **Знания:** |  | |
| * классификацию зданий и сооружений * элементы зданий; строительные работы и процессы * квалификацию строительных рабочих * основные сведения по организации труда рабочих * классификацию оборудования для столярных и плотничных работ * виды столярных и плотничных работ и последовательность их выполнения * нормирующую документацию на столярные и плотничные работы | практические занятия,  индивидуальные практические задания,  контрольные работы. | |
| 1. **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**   Нормы оценок знаний и умений обучающихся по устному опросу  Оценка «5» ставится, если обучающийся:  полностью освоил учебный материал;  умеет изложить его своими словами;  самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;  правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.  Оценка «4» ставится, если обучающийся:  в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его  изложении своими словами;  подтверждает ответ конкретными примерами;  правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.  Оценка «3» ставится, если обучающийся:  не усвоил существенную часть учебного материала;  допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;  затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  слабо отвечает на дополнительные вопросы.  Оценка «2» ставится, если обучающийся:  почти не усвоил учебный материал;  не может изложить его своими словами;  не может подтвердить ответ конкретными примерами;  не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.  Оценка «1» ставится, если обучающийся:  полностью не усвоил учебный материал;  не может изложить знания своими словами;  не может ответить на дополнительные вопросы учителя.  Нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий и лабораторно-практических работ  Оценка «5» ставится, если обучающийся:  творчески планирует выполнение работы;  самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  правильно и аккуратно выполняет задание;  умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.  Оценка «4» ставится, если обучающийся:  правильно планирует выполнение работы;  самостоятельно использует знания программного материала;  в основном правильно и аккуратно выполняет задание;  умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.  Оценка «3» ставится, если обучающийся:  допускает ошибки при планировании выполнения работы;  не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;  допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;  затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.  Оценка «2» ставится, если обучающийся:  не может правильно спланировать выполнение работы;  не может использовать знания программного материала;  допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;  не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.  Оценка «1» ставится, если обучающийся:  не может спланировать выполнение работы;  не может использовать знания программного материала;  отказывается выполнять задание.  Проверка и оценка практической работы обучающихся  Оценка«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;  Оценка«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;  Оценка«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;  Оценка«2» – слушатель самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.  Оценивание теста обучающихся производится по следующей системе:  Оценка«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;  Оценка«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;  Оценка«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов. | | |