

АДМИНИСТРАЦИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности**

**Утвержден приказом директора**

**ОГБПОУ «Костромской**

**колледж отраслевых технологий строительства**

**и лесной промышленности»**

**№12 от 29августа 2018г.**

**Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины**

**Охрана труда**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья

по профессии 18880,16671 столяр строительный, плотник

2018 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Охрана труда разработана по профессии (профессиям) среднего профессионального образования

по профессии 18880, 16671 Столяр строительный, плотник.

Организация-разработчик:

**ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышлености»**

Разработчик:

**Шульгина Валерия Евгеньевна**– преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **1.ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |
| **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| **4.КОНТРОЛЬ И ОТМЕТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **5.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УД** | **13**  **14** |

**1.ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА**

**1.1Область применения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины Охрана труда.**

**Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины** -это программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**1.2. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии **18880, 16671Столяр строительный, плотник**

Программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительной профессиональной подготовки и переподготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **столяра строительного, плотника**

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен

**уметь**:

* выполнять устройство временных ограждений и тротуаров на строительной площадке, правильно складировать материалы;
* использовать сигнальные цвета и знаки безопасности;
* безопасно для жизни и здоровья выполнять столярно-монтажные и отделочные работы;
* безопасно работать с электрифицированным инструментом и на станках;
* обезопасить себя от поражения электрическим током;
* обеспечивать пожарную безопасность напроизводстве;
* оказывать первую доврачебную помощь;

**знать**:

* виды инструктажей;
* нормативные документы по охране труда;
* виды контроля над соблюдением законодательных нормативных актов по охране труда;
* устройство ограждений, освещений, временных дорог, коммуникаций;
* правила складирования материалов;
* требования охраны труда при столярно-плотничных, монтажных и отделочных работах;
* правила безопасной эксплуатации строительных машин, механизмов, электроинструментов и деревообрабатывающих станков;
* основные меры защиты от поражения электрическим током;
* основы пожарной безопасности;
* несчастные случаи на производстве и их расследование

**Студент должен обладать общими компетенциями:**

* ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
* ОК 2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
* ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности.
* ОК 4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
* ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.5 .Нормативный срок освоения адаптированной программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная база приема** | **Наименование квалификации базовой подготовки** | **Нормативный срок освоения программы** |
| Без требования к уровню образования | 18880,16671 Столяр строительный, плотник | 1год 10 месяцев |

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана по профессиональной подготовке по профессии 18880,16671 Столяр строительный, плотник

**1.6. Требования к абитуриенту.**

Инвалид при поступлении на адаптированную программу по профессиональному обучению должен предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий ***и*** видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную программу по профессиональному обучению должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

**1.7. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;

- имеются легкие нарушения речевых функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире.

- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

**1.8. Характерные для АОП формы организации деятельности, обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы.**

**-** Ориентация в пространстве (Физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку)

- Развитие глазомера (Начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы)

- Развитие внимания (Проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки)

- Развитие памяти (Проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки)

- Развитие мышления (Шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточныйлогикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения),мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест)

- Развитие мелкой моторики рук (Физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

**1.9. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла слушатель по профессиональным дисциплинам должен:

**уметь (личностные результаты (жизненная компетенция):**

определять основные свойства вредителей и болезни;

В результате освоения рабочей программы слушатель должен:

**знать (предметные результаты (академический компонент):**

общую классификацию вредителей и болезни, их основные свойства и меры борьбы;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ адаптированной РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Охрана труда**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **37** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **37** |
| **В том числе:** |  |
| **Практические занятия** | **18** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»** | | | | | | |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа слушателей | | | | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | | | | 3 | 4 |
|  | 1 курс | | | | 37 |  |
| Тема 1  **Законодательство Российской Федерации об охране труда.**  **1 курс** | **Содержание учебного материала:** | | | | 7  1  1  1  1  1\  1  1 |  |
| 1 | | | Особенности регулирования труда отдельных категорий работников | 2 |
| 2 | | | Основные положения законодательства об охране труда |
| 3 | | | Забота государства об улучшении условий труда работающих. Основные постановления об охране труда. Система стандартов по безопасности труда. |
| 4 | | | Надзор и контроль за соблюдением законодательных и иных нормативных актов об охране труда; основные способы защиты трудовых прав и законных интересов работников, предварительный и последующий надзор и контроль, федеральная инспекция труда, государственный пожарный надзор, общественный контроль и т. д. |
| 5 | | | Основные понятия: охрана труда, вредный производственный фактор, опасный производственный фактор, рабочее место, средства индивидуальной и коллективной защиты работников, сертификат соответствия организации работ по охране труда, производственная деятельность, требования охраны труда, стандарты безопасности труда и др. |
| 6 | | | Основные направления государственной политики в области охраны труда. Обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников, государственное управления охраной труда, государственный контроль и надзор за соблюдением государственных нормативных требования охраны труда. |
| 7 | | | Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, оказанию первой помощи пострадавшим на производстве. Допуск к отделочным работам — оформление и правила допуска к отделочным работам.  Ответственность за нарушением правил охраны труда: дисциплинарная, административная, материальная, уголовная ответственность. Обязанности работников по соблюдению требованийохраны труда. |
|  | | |
| **Практические работы:** | | | | 5 |  |
| 1. Изучение основных положений законодательства об охране труда | | | | 1 | 3 |
| 2. Изучение основных понятий охраны труда | | | | 2 |
| 3. Оказание первой помощи пострадавшим на производстве | | | | 2 |  |
| Тема 2  **Охраны труда на строительной площадке** | | **Содержание учебного материала:** | | | 6 |  |
| 1 | Требования безопасности к подготовке и содержанию территории строительной площадки | | 1  1  1  1  2 | 2 |
| 2 | Сигнальные цвета, знаки безопасности | |
| 3 | Складские площадки: подъезд для автотранспорта, знаки безопасности и таблички с наименованием изделий и конструкций, правильная организация погрузочно — разгрузочных работ, ограждения, переносные инвентарные площадки, переходные стремянки. | |
| 4 | Размещение машин и механизмов на строительной площадке. Основные требования безопасности при эксплуатации, монтаже, демонтаже строительных машин и механизмов | |
| 5 | Требования к организации рабочих мест для безопасного выполнения отделочных работ. | |
| **Практические работы:** | | | 6  2  2  2 |  |
| 1. Изучение сигнальных цветов и знаков безопасности  2. Размещение машин и механизмов на строительной площадке  3. Экскурсия на строительную площадку «Изучение стройгенплана» | | | 3 |
| Тема 3  **Безопасность труда при выполнении отделочно - строительных работ** | | **Содержание учебного материала:** | | | 5  1  1  1  1  1 |  |
| 1 | Краткая характеристика предварительных и периодических медицинских осмотров. | | 2 |
| 2 | Классификация травматизма. Порядок распределения несчастных случаев, связанных с производством | |
| 3 | Общие требования, классификация и применение средств коллективной и индивидуальной защиты. Особенности выбора средств индивидуальной защиты | |
| 4 | Меры безопасности при ремонтных работах, при выполнение работ на фасадах зданий. Меры безопасности при работе на высоте | |
| 5 | Охрана труда и техника безопасности при выполнении столярных и плотничных работ. Инструктаж по общим правилам безопасности, поведения на рабочем месте, правилам внутреннего распорядка.  Правила проведения работ вблизи электрических линий и действующих силовых установок. Техника безопасности при работе на высоте, на фасадах, в зимнее время | |
|  |
| **Практические работы:** | | | 7  3  3  1 |  |
| 1. Порядок расследования несчастных случаев связанных с производством. 2.Оформление акта Н — 1  2. Выбор средств индивидуальной защиты для отделочных работ | | | 3 |
|  | |  | | |  |  |
| **Контрольная работа** | | | | | **1** |  |
|  |
| **Всего:** | | | | | **37часов**  **18/19** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»** | | | | | | |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа слушателей | | | | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | | | | 3 | 4 |
|  | | **2 курс** | | | 37 (18/19 |  |
| Тема 4  **Пожарная безопасность на строительной площадке** | | **Содержание учебного материала:** | | | 6  1  1  1  1  1  1 |  |
| 1 | Пожарная безопасность. Основные факторы пожара. | | 2 |
| 2 | Причины пожаров при выполнении столярных работ | |
| 3 | Классификация взрывоопасных и пожароопасных помещений. | |
| 4 | Основные системы пожарной защиты. | |
| 5 | Обеспечение пожарной безопасности при выполнении столярных работ. | |
| 6 | Первая помощь пострадавшим при пожаре. | |
| **Практические работы:** | | | 12  4  2  2  4 |  |
| 1. Причины пожара при выполнении отделочных работ  2. Классификация взрывоопасных и пожароопасных помещений  3. Основные системы пожарной защиты  4. Первая помощь пострадавшим при пожаре | | | 3 |
| Тема 5  **Электробезопасность на строительной площадке** | | **Содержание учебного материала:** | | | 6  1  1  1  1  2 |  |
| 1 | | Электробезопасность. Скрытая опасность поражения электрическим током. Действие электрического тока на организм. | 2 |
| 2 | | Виды электротравм. |
| 3 | | Классификация электроустановок и помещений. |
| 4 | | Основные требования к электроустановкам для обеспечения безопасной эксплуатации. |
| 5 | | Первая помощь пострадавшим от электрического тока и при других травмах |
| **Практические работы:** | | | 5  2  3 |  |
| 1. Действие электрического тока на организм человека  2. Первая помощь пострадавшим от электрического тока | | | 3 |
| Тема 6  **Охрана окружающей среды** | | **Содержание учебного материала:** | | | 6  1  2  1  1  1 |  |
| 1  2 | Значение рационального использования природных ресурсов. | | 2 |
| Конституция РФ об охране природы. | |
| 3 | Организация окружающей среды в РФ | |
| 4 | Характеристики загрязнений окружающей среды. | |
| 5 | Мероприятия по борьбе с шумом, загрязнением почвы, атмосферы и водной среды | |
| **Дифференцированный зачет** | | | | | **2** |  |
| 3 |
| **Всего:** | | | | | **74часа** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемный задач)

**3. условия реализации адаптированной РАБОЧЕЙ программы УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству слушателей;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Охраны труда»;

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Карнаух Н. Н. Охрана труда : учебник для СПО / Н. Н. Карнаух, издательство «Юрайт», 2019.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.- М., Проспект КноРус, 2016 г..

**INTERNET**-**РЕСУРСЫ**.

* Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.tehlit.ru, свободный. – Загл. с экрана.
* Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.pntdoc.ru, свободный. – Загл. с экрана.
* Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.stroy-remont.org., свободный. – Загл. с экрана.

**4.Контроль и отметка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль и отметка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знать:** |  |
| * виды инструктажей; | Контрольные работы, индивидуальные практические задания, поэтапная проверка знаний на каждом уроке, по каждому разделу. |
| * нормативные документы по охране труда; | Контрольные работы, индивидуальные практические задания, поэтапная проверка знаний на каждом уроке, по каждому разделу. |
| * виды контроля над соблюдением законодательных нормативных актов по охране труда; | Контрольные работы, индивидуальные практические задания, поэтапная проверка знаний на каждом уроке, по каждому разделу. |
| * устройство ограждений, освещений, временных дорог, коммуникаций; | Контрольные работы, индивидуальные практические задания, поэтапная проверка знаний на каждом уроке, по каждому разделу. |
| * правила складирования материалов; | Контрольные работы, индивидуальные практические задания, поэтапная проверка знаний на каждом уроке, по каждому разделу. |
| * требования охраны труда при | Контрольные работы, индивидуальные практические задания, поэтапная проверка знаний на каждом уроке, по каждому разделу. |
| * столярно-плотничных, монтажных и отделочных работах; | Контрольные работы, индивидуальные практические задания, поэтапная проверка знаний на каждом уроке, по каждому разделу. |
| * правила безопасной эксплуатации строительных машин, механизмов, электроинструментов и деревообрабатывающих станков; | Контрольные работы, индивидуальные практические задания, поэтапная проверка знаний на каждом уроке, по каждому разделу. |
| * основные меры защиты от поражения электрическим током; | Контрольные работы, индивидуальные практические задания, поэтапная проверка знаний на каждом уроке, по каждому разделу. |
| * основы пожарной безопасности; | Контрольные работы, индивидуальные практические задания, поэтапная проверка знаний на каждом уроке, по каждому разделу. |
| * несчастные случаи на производстве и их расследование | Контрольные работы, индивидуальные практические задания, поэтапная проверка знаний на каждом уроке, по каждому разделу. |
| **Уметь:** |  |
| * выполнять устройство временных ограждений и тротуаров на строительной площадке, правильно складировать материалы; | Контрольные работы, практические работы, индивидуальные практические задания |
| * использовать сигнальные цвета и знаки безопасности; | Контрольные работы, практические работы, индивидуальные практические задания |
| * безопасно для жизни и здоровья выполнять столярно-монтажные и отделочные работы; | Контрольные работы, практические работы, индивидуальные практические задания |
| * безопасно работать с электрифицированным инструментом и на станках; | Контрольные работы, практические работы, индивидуальные практические задания |
| * обезопасить себя от поражения электрическим током; | Контрольные работы, практические работы, индивидуальные практические задания |
| * обеспечивать пожарную безопасность напроизводстве; | Контрольные работы, практические работы, индивидуальные практические задания |
| * оказывать первую доврачебную помощь; | Контрольные работы, практические работы, индивидуальные практические задания |

|  |
| --- |
| **5. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**  **Нормы оценок знаний и умений обучающихся по устному опросу**:  Отметка «5» ставится, если обучающийся:   * полностью освоил учебный материал; * умеет изложить его своими словами; * самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; * правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.   Отметка «4» ставится, если обучающийся:   * в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его * изложении своими словами; * подтверждает ответ конкретными примерами; * правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.   Отметка «3» ставится, если обучающийся:   * не усвоил существенную часть учебного материала; * допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; * затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; * слабо отвечает на дополнительные вопросы.   Отметка «2» ставится, если обучающийся:   * почти не усвоил учебный материал; * не может изложить его своими словами; * не может подтвердить ответ конкретными примерами; * не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.   Отметка «1» ставится, если обучающийся:   * полностью не усвоил учебный материал; * не может изложить знания своими словами; * не может ответить на дополнительные вопросы учителя.   **Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и**  **лабораторно-практических работ**  Отметка «5» ставится, если обучающийся:   * творчески планирует выполнение работы; * самостоятельно и полностью использует знания программного материала; * правильно и аккуратно выполняет задание; * умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.   Отметка «4» ставится, если обучающийся:   * правильно планирует выполнение работы; * самостоятельно использует знания программного материала; * в основном правильно и аккуратно выполняет задание; * умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.   Отметка «3» ставится, если обучающийся:   * допускает ошибки при планировании выполнения работы; * не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; * допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; * затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.   Отметка «2» ставится, если обучающийся:   * не может правильно спланировать выполнение работы; * не может использовать знания программного материала; * допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; * не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.   Отметка «1» ставится, если обучающийся:   * не может спланировать выполнение работы; * не может использовать знания программного материала; * отказывается выполнять задание.   **Проверка и отметка практической работы обучающихся**  Отметка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;  Отметка«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;  Отметка«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;  Отметка«2» – обучающийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.  **Оценивание теста учащихся производится по следующей системе**  Отметка«5» - получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;  Отметка«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;  Отметка«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов. |