

АДМИНИСТРАЦИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕПАРТЕМАНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности»**

**Утвержден приказом директора**

**ОГБПОУ «Костромской**

**колледж отраслевых технологий строительства**

**и лесной промышленности»**

**№ 1 от 01 сентября 2017 г.**

**АДАПТИРОВАННАЯ Рабочая программа профессионального модуля ПМ01 МДК 01.01 Выполнение столярных работ**

**Для ЛИЦ С ограниченными возможностями здоровья**

**Кострома 2017 год**

**Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессиональной подготовке без получения среднего образования**

**По профессии 18880, 16671 столяр строительный, плотник**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация-разработчик:

**ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности»**

Разработчик:

**Воронина Галина Венеровна** – преподаватель специальных дисциплин

**Ерохова Анастасия Вячеславовна –** педагог -психолог

**СОДЕРЖАНИЕ**

 **Стр.**

**1**.**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО 4**

**МОДУЛЯ**

**2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5**

**3.СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИНАЛЬНОГО 6**

**МОДУЛЯ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 12**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 15**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ВЫПОЛНЕНИЕ СТОЛЯРНЫХ РАБОТ**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы.**

**Адаптированная образовательная программа профессионального модуля** -это программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Эта программа преследует следующие цели:

1.Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся;
2.Воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к своему труду;

3.Помочь развивать зрительную память, фантазию, художественный вкус;

4.Обогатить кругозор обучающихся, его словарный запас;

5.Оказание помощи со стороны педага-психолога в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации после учебы.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

* Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;
* Профессиональный стандарт по соответствующей профессии;
* Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденные приказом техникума от 09 сентября 2013г № 01-06/147;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

* требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281.)

**1.2.Нормативный срок освоения адаптированной программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная база приема** | **Наименование квалификации базовой подготовки** | **Нормативный срок освоения программы** |
| Без требования к уровню образования | Столяр строительный, плотник  | 1. год 10 месяцев
 |

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана по профессиональной подготовке по профессии 18880, 16671 Столяр строительный, плотник

**1.3. Требования к абитуриенту.**

Инвалид при поступлении на адаптированную программу по профессиональному обучению должен предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий ***и*** видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную программу по профессиональному обучению должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

 **1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:**

Программа предназначена для слушателей с ОВЗ с легкой степенью УО и ЗПР. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;

- имеются легкие нарушения речевых функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире.

- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

 **1.5. Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы.**

**-** Ориентация в пространстве (Физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку)

- Развитие глазомера (Начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы)

- Развитие внимания (Проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки)

- Развитие памяти (Проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки)

- Развитие мышления (Шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения),мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест)

- Развитие мелкой моторики рук (Физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

**1.6 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

Адаптированнаярабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии: 18880, 16671 Столяр строительный, плотник для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате изучения обязательной части, слушатель по профессиональному модулю должен:

ПК 1. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий

ПК 2. Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности

ПК 3. Выполнять столярно-монтажные работы

ПК 4. Производить ремонт столярных изделий

**Иметь практический опыт:**

- изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий;

-изготовления и сборки простых и средней сложности столярных изделий, выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ.

**Уметь:**

- Отбирать пиломатериалы, выполнять разметку и обработку, пользоваться ручным и электрофицированным инструментом;

- изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия; устанавливать крепежную фурнитуру;

- выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами;

 - собирать и устанавливать встроенную мебель;

 - выполнять ремонтные столярные работы;

 - выполнять требования охраны труда и техники безопасности.

**Знать:**

- виды и свойства древесины, устройство инструментов, электрических машин;

- виды и способы изготовления столярных деталей и изделий;

- виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ;

- виды технической документации на производство работ;

- мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ.

**1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение основной программы профессионального модуля:**

Всего **885** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки слушателя - **297** часов включая:

обязательной аудиторной нагрузки слушателя - **222** часа

самостоятельной работы слушателя - **75** часов;

учебной и производственной практики- **588** часа

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1 | Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий |
| ПК 2 | Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности |
| ПК 3 | Выполнять столярно-монтажные работы |
| ПК 4 | Производить ремонт столярных изделий |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществляя текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты труда |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаясь с коллегами, руководством, клиентами |
| 0К 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний |

**3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

 **3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных****компетенций** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Всего часов** | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса** | **Практика** |
|  |  |  | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка слушателя** | **Самостоятельная работа слушателя, часов** | **Учебная, часов** | **Производственная, часов** |
|  |  |  | **Всего, часов** | **В т.ч. Лабораторные работы и практические занятия, часов** |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **ПК 1.1-ПК 1.4**  |  **Раздел ПМ 01. Выполнение столярных работ** | **885** | **222** | **62** | **75** | **444** | **144** |
| **ПК 1.1-ПК 1.4**  | **МДК.01.01. Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ**  | **885** | **222** | **62** | **75** | **444** | **144** |
|  | **Производственная практика, часов** | **144** |  |  |  |  | **144** |
|  | **Всего:** | **885** | **222** | **62** | **75** | **444** | **144** |

**3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю Выполнение столярных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа слушатели** | **Содержание коррекционной и воспитательной работы (методический инструментарий коррекционно-развивающего обучения)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел ПМ1.****Выполнение столярных работ** |  |  | **885** |  |
| **МДК.01.01****Технология изготовления столярных изделий и столярно-монтажных работ** |  |  | **297** |  |
| **Тема 1.1****Общие сведения****о столярных работах** | **Содержание учебного материала** | Работа с карточками, расстановка слов в предложении-определении, восполни пропуски, составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, физкультминутки | **14** |  |
| 1 |  Виды столярных работ. Виды технической документации на производство работ | **2** |
| 2 | Столярно-строительные изделия. Виды и свойства древесины |
| 3 |  Столярно-монтажных работы в общем объеме строительных работ |
| **Практические работы** |  | **8** |  |
| 1.Составить спецификацию столярно-строительных изделий бревенчатых домов2 Составить спецификацию столярно-строительных изделий каркасных домов3.Составить спецификацию столярно-строительных изделий брусчатых домов4. Составить спецификацию столярно-строительных изделий панельных домов | **3** |
| **Самостоятельная работа** |  | **3** |  |
| 1. Подготовить сообщение «Столярно-монтажные работы»2. Разработать карточки-задание «Виды столярных работ»3. Подготовить сообщение «Столярно-монтажных работы в общем объеме строительных работ» | **3** |
| **Тема 1.2****Основные операции по обработке древесины** | **Содержание учебного материала** | Анаграммы, работа с карточками, расстановка слов в предложении-определении, восполни пропуски, составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, кроссворды, физкультминутки. | **58** |  |
| 1 | Рабочее место столяра. Устройства столярного верстака, хранение инструмента. | **2** |
| 2 | Инструмент для выполнения разметкиРазметочные операции |
| 3 | Пиление, виды пил и их назначениеПодготовка пил к работе |
| 4 | Приемы ручной распиловки древесины вдоль и поперек волокон. Безопасность приемы работы при ручной распиловке |
| 5 | Ручные электрические пилы. Приемы работы. Техника безопасности |
| 6 | Строгание, его виды, простое строгание. Назначения строгания.Устройства ручного электролобзика |
| 7 | Струги для профильного строгания |
| 8 | Долбление и резание стамескойИнструменты и приспособления для долбления |
| 9 | Виды работ выполняемые стамеской |
| 10 |  Сверление. Назначение и виды сверл  |
| 11 | Шлифование древесины |
| 12 | Материалы и приспособления для шлифования  |
| **Практические работы** |  | **12** |  |
| 1. Инструмент для выполнения разметки2. Виды пил и их назначение3. Ручные электрические пилы. Техника безопасности4. Виды рубанков5. Устройство ручного электролобзика. Техника безопасности6. Инструмент и приспособления для долбления7. Сверление. Назначение и виды сверл8. Шлифование древесины | **3** |
| **Самостоятельная работа** |  | **20** |  |
| 1. Разработать карточки-задание «ручные пилы»2. Составить кроссворд «Виды стругов»3. Подготовить сообщение «Современные виды долот и стамесок»4. Выполнить реферат «Современный электроинструмент для деревообработки»5. Заполнить таблицу «Разметочный инструмент»6. Подготовить сообщение «Подготовка пил к работе»7. Разработать кроссворд «Виды сверл»8. Подготовить сообщение «Устройства электрорубанка»9. Разработать тест «Назначение и виды сверления»  | **3** |
| **Тема 1.3****Основные виды соединений столярных изделий** | **Содержание учебного материала** | Анаграммы, работа с карточками, расстановка слов в предложении-определении, восполни пропуски, составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, кроссворды, физкультминутки. | **24** |  |
| 1 | Конструктивные элементы столярного изделия. Элементы досок и брусков. Декоративные элементы столярного изделия | **2** |
| 2 | Угловые концевые шиповидные соединения и их виды |
| 3 | Угловые соединения брусков на шипах и их виды  |
| 4 | Сплачивания и виды сплачивания  |
| 5 | Ящичные соединения  |
| 6 | Соединения по длине, применяемые в столярно-строительных конструкциях |
| **Практические работы** |  | **2** |  |
| 1.  | **3** |
| **Самостоятельная работа** |  | **12** |  |
| 1. Выполнить карточки-задание «Угловые концевые шиповидные соединения и их виды»2. Разработать кроссворд «Шиповидные соединения»3. Выполнить реферат «Применение шиповидных соединений в столярно-мебельных изделиях»4. Выполнить эскизы «Ящичные соединения»5. Выполнить эскизы «Современные соединения «ласточкин хвост»» 6. Подготовить сообщение «Виды сплачивания»7. Вычертить соединения по длине, применяемые в столярно-строительных конструкциях | **3** |
| **Тема 1.4****Конструкции основных столярно- строительных изделий, способы их изготовления** | **Содержание учебного материала** | Анаграммы, работа с карточками, расстановка слов в предложении-определении, восполни пропуски, составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, кроссворды, физкультминутки. | **52** |  |
| 1 | Классификация оконных блоков | **2** |
| 2 |  Изготовление оконных блоков |
| 3 | Классификация дверных блоков. Стандартные типы дверных блоков и коробок |
| 4 | Изготовление филенчатых дверей |
| 5 | Изготовление щитовых дверей |
| 6 | Технические условия и стандарты на изготовления оконных и дверных блоков |
| 7 |  Отделка оконных и дверных блоков |
| 8 | Столярные перегородки. Типы перегородок, строительные нормы и правила на изготовление столярных перегородок |
| 9 | Столярные стеновые панели. Конструкции панелей. Заготовка деталей и узлов |
| 10 | Способы отделки стенных панелей |
| 11 | Тамбуры. Конструкции и назначения. Заготовка узлов тамбура и сборка на месте |
| 12 | Столярные тяги. Виды и форма столярных тяг. Механизированная заготовка и отделка столярных тяг |
| **Практические работы** |  | **18** |  |
| 1. Составить спецификацию оконных блоков2. Составить спецификацию дверных блоков (для филенчатых дверей)3. Составить спецификацию дверных блоков (для щитовых дверей)4. Формулировка технических условий на изготовление дверного блока с указанием допускаемых отклонений от действительных размеров от номинальных5. Разработка технологической карты на изготовление оконного блока спаренной конструкции 6. Разработка технологической карты на изготовление оконного блока раздельной конструкции7. Разработка технологической карты на изготовление двупольной филенчатой двери 8. Разработка технологической карты на изготовление щитовой двери9. Виды и формы столярных тяг  | **3** |
| **Самостоятельная работа** |  | **8** |  |
| 1. Подготовить сообщение «Виды оконных блоков»2. Подготовить сообщение «Виды дверных блоков»3. Разработать кроссворд «Оконные и дверные блоки»4. Разработать тех.карту на изготовление балконной двери | **3** |
| **Тема 1.5****Ремонт столярных изделий**  | **Содержание учебного материала** | Анаграммы, работа с карточками, расстановка слов в предложении-определении, восполни пропуски, составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, кроссворды, физкультминутки. | **26** |  |
| 1 | Причины и виды износа столярных изделий | **2** |
| 2 | Заделка трещин на массивных деталях  |
| 3 | Устроение неплотности шиповидных соединений |
| 4 | Ремонт окон и дверей |
| 5 | Восстановление отделки поверхностей |
| 6 | Ремонт и восстановление столярного инструмента и оборудования |
| **Практические работы** |  | **10** |  |
| 1. Причины и виды износа столярных изделий2. Составить технологическую карту: «Заделка трещин на массивных деталях»3. Составить технологическую карту: «Устроение неплотности шиповидных соединений»4. Составить технологическую карту: «Ремонт оконного блока»5. Составить технологическую карту: «Ремонт отделки дверного блока» | **3** |
| **Самостоятельная работа** |  | **4** |  |
| 1. Подготовить сообщение « Причины и виды износа столярных изделий»2. Подготовить сообщение «Ремонт столярно-мебельных изделий» | **3** |
| **Тема 1.6****Столярные и монтажные работы на строительстве** | **Содержание учебного материала** | Анаграммы, работа с карточками, расстановка слов в предложении-определении, восполни пропуски, составление плана, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), допиши предложение, кроссворды, физкультминутки. | **34** |  |
| 1 | Сведения о монтаже  | **2** |
| 2 | Виды монтажного оборудования и приспособлений, применяемых для монтажа столярных изделий  |
| 3 | Установка оконных и дверных блоков в проемы  |
| 4 |  Монтаж столярных перегородок, тамбуров и панелей  |
| 5 | Монтаж встроенной мебели в помещении |
| 6 | Требования к качеству монтажа столярно-строительных изделий.Строительные нормы и правила на производства и приемку работ по монтажу столярно-строительных изделий  |
| 7 | Организация рабочего места столяра на строительной площадке и его оснащение  |
| **Практические работы** |  | **10** |  |
| 1. Составить технологическую карту: «Установка дверного блока в кирпичную стену»2. Составить технологическую карту: «Установка дверного блока в перегородку»3. Составить технологическую карту: «Установка оконного блока в кирпичную стену»4. Составить технологическую карту: «Установка оконного блока в деревянную стену бревенчатого дома»5. Составить технологическую карту: «Установка оконного блока в деревянную стену брусчатого дома» | **3** |
| **Самостоятельная работа** |  | **10** |  |
| 1. Подготовить сообщение «Монтаж столярных изделий на строительстве»2. Подготовить сообщение «Виды монтажного оборудования и приспособлений, применяемых для монтажа столярных изделий»3. Разработать реферат «Современные методы монтажа оконных блоков»4. Разработать реферат «Современный методы дверных блоков»5. Разработать тех.карту «Монтаж антресолей»  | **3** |
| **Тема 1.7****Основные требования к производству и приемке столярных работ**  | **Содержание учебного материала** | Анаграммы, работа с карточками | **2** |  |
| 1 | Основные требования к производству и приемке столярных работ | **2** |
| **Самостоятельная работа** |  | **2** |  |
| 1. Подготовить сообщение «Приемка столярных работ» | **3** |
| **Тема 1.8****Стандартизация и контроль качества столярных изделий** | **Содержание учебного материала** | Анаграммы, работа с карточками | **6** |  |
| 1 | Общее понятие стандартизации | **2** |
| 2 |  Методы и средства контроля качества |
| **Практические работы** |  | **2** |  |
| 1. Методы и средства контроля качества | **3** |
| **Самостоятельная работа** |  | **2** |  |
| 1. Подготовить сообщение «Методы и средства контроля качества» | **3** |
| **Тема 1.9****Техника безопасности и противопожарная мероприятия на строительстве** | **Содержание учебного материала** | Анаграммы, работа с карточками | **2** |  |
| 1 | Ограждение строительной площадки, опасные зоны на строительный площадке, предупредительные плакаты и надписи опасных зон | **2** |
| 2 |  Техника безопасности при работе на лесах и подмастях, требования правил техники безопасности к содержанию рабочего места  |
| 3 | Доврачебная помощь пострадавшим на производстве  |
| 4 | Общие требования пожарной безопасности  |
| 5 | Основные положения законодательства РФ о труде |
| **Самостоятельная работа** |  | **8** |  |
| 1. Подготовить сообщение «Предупредительные плакаты и надписи опасных зон»2. Подготовить сообщение «Оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве»3. Подготовить сообщение «Пожарная безопасность на производстве»4. Составить тест «Основные положения законодательства РФ о труде» | **3** |
|  **Тема 1.10****Охрана природы**  | **Содержание учебного материала** | Анаграммы, работа с карточками | **4** |  |
| 1 |  Охрана окружающей среды  | **2** |
| 2 | Охрана леса и природных ресурсов  |
| **Самостоятельная работа** |  | **6** |  |
| 1. Подготовить сообщение «Охрана водных ресурсов»2. Подготовить сообщение «Охрана почв»3. Подготовить сообщение «Охрана леса» | **3** |
| **Всего:** |  | **297** |  |
| **Учебная практика** |  | **444** |  |
| **Виды работ:** **изготовления простых столярных тяг и заготовок столярных изделий**-Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности при подготовке материалов и столярного ручного инструмента к работа-Основные операции по обработке древесины-изготовления и сборки простых и средней сложности столярных изделий, выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ. Выполнение столярных соединений ручным столярным и деревообрабатывающим инструментом-Проверочная работа: Изготовление оконной форточки в шиповое соединение «Ласточкин хвост» **изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия; устанавливать крепежную фурнитуру.**-Изготовление столярно-строительных изделий и их отделка**выполнять обшивку стен и потолков по каркасу отделочными индустриальными материалами.**-Выполнение столярно-монтажных работ.-Стекольные работы**Выполнять ремонтные столярные работы.**-Ремонт столярно-строительных изделий и конструкций **Выполнять требования охраны труда и техники безопасности.**-Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности при подготовке материалов и столярного ручного инструмента к работе.-Общие вопросы монтажа строительных конструкций-Устройство перегородок, монтаж перекрытия, сборка крыш-Проверочная работа: «Изготовление каркасной перегородки размером 2500Х3500 мм»-Устройство дощатых полов-Устройство лесов и подмостей -Монтаж оконных и дверных блоков, установка обналички, плинтуса подоконников-Устройство опалубки, антисептирование от гниения и возгорания -Ремонт деревянных конструкций и изделий-Проверочная работа: «Монтаж дощатого пола, размер комнаты 3Х4 метра» |  |  | **3** |
| **Производственная практика** | **144** |  |
| **Виды работ:**-Вводное занятие, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности, электробезопасности на предприятии, строительстве -Изготовление столярно-строительных изделий и на производстве-Столярно-монтажные работы на строительстве0-Проверочная работа: Установка 2-х створчатого оконного блока в проем каменной стены-Предвыпускная производственная практика на штатных рабочих местах -Монтаж деревянных каркасных, панельных, бревенчатых и брусчатых домов-Устройство полов, перегородок, монтаж оконных и дверных блоков. Установка обналички-Проверочная работа: «Установка дверного блока в проем каменной стены» | **3** |
|  **Всего:** |   **885** |  |

**4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1.Кадровое обеспечение**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программам профессионального обучения:

- наличие высшего профессионального образования по специальности.

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы,

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы, с целью осуществления социально-психологического сопровождения, привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

**4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможности здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

* организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
* организации рабочего места обучающегося;
* техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием.

**4.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация адаптированной рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие :

**кабинета**: основы строительного производства

**мастерских**: столярной

**Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:**

Комплект верстаков;

сушильная камера,

комплект мебели для обучающихся и преподавателя;

комплект инструментов;

комплект плакатов;

инструкционные и технологические карты;

набор образцов древесины;

эталоны соединений деревянных деталей.

**4.4.Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1.Крейндлин Л.Н. Столярные, плотничные и паркетные работы. Учеб.- 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Высш. Шк.,2017-320с.:ил.

2. Костенко Е.М. « Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы. Практическое пособие для столяря. плотника, стекольщика и паркетчика» НЦ «Эванс» ,2015г.

**Дополнительные источники:**

1.Роджер Хорвуд Столярное дело/Справочник домашнего мастера, Пер. с англ.-М. Издательский дом «Ниола 21-й век», 2016.- 160с.:ил.

2. Джексон А. Энциклопедия работ по дереву. Пер. с англ. Ю.Е. Суслова.-М. :Астрель: Аст.,2015.-319с.:ил.,2009

 **Интернет – ресурсы:**

1. Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.tehlit.ru, свободный. – Загл. с экрана.
2. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.pntdoc.ru, свободный. – Загл. с экрана.

# Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.stroy-remont.org., свободный. – Загл. с экрана.

**5.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ( вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты****(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий | -Производит разметку пиломатериала;-Производит продольное и поперечное пиление;- Строгает пласти и кромки;- Производит профильное строгание;- Выполняет шлифование и производит устранение дефектов на поверхности древесины; | Контрольная работа.Наблюдение за деятельностью слушателей в процессе освоения профессиональных компетенций. Проверочная работа.Зачет по МДК и междисциплинарный экзамен по ПМ. |
| ПК 2. Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности | -Выполняет расчеты шиповых элементов столярных соединений;- Изготовляет шипы , проушины;- Производит сборку изделий различной сложности | Контрольная работа.Наблюдение за деятельностью слушателей в процессе освоения профессиональных компетенций. Проверочная работа.Зачет по МДК и междисциплинарный экзамен по ПМ. |
| ПК 3. Выполнять столярные монтажные работы. | -Выполняет монтаж дверных и оконных блоков;-Устанавливает плинтуса;- -Производит монтаж панелей;- устанавливает мебельную фурнитуру;-Устанавливает поручни лестниц | Контрольная работа.Наблюдение за деятельностью слушателей в процессе освоения профессиональных компетенций. Проверочная работа.Зачет по МДК и междисциплинарный экзамен по ПМ. |
| ПК 4. Производить ремонт столярных изделий | -Выявляет дефекты и составляет дефектную ведомость ;-Подготавливает столярные изделия к ремонту;-Ремонтирует шиповые соединения;-Демонтирует и заменяет фурнитуру;-Отделывает отремонтированные изделия красками, лаками | Контрольная работа.Наблюдение за деятельностью слушателей в процессе освоения профессиональных компетенций. Проверочная работа.Зачет по МДК и междисциплинарный экзамен по ПМ. |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | -демонстрация интереса к будущей профессии | Анализ результатов наблюдений за деятельностью слушателей в процессе изучения образовательной программы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов устройства и сборки деревянных конструкций | Анализ результатов наблюдений за деятельностью слушателей в процессе изучения образовательной программы |
| ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы. | Анализ результатов наблюдений за деятельностью слушателей я в процессе изучения образовательной программы |
| ОК 4.Осуществлять поиск информации для эффективного выполнения профессиональных задач. | -поиск информации для эффективного выполнения профессиональных задач;- использование различных источников, включая электронные. | Анализ результатов наблюдений за деятельностью слушателей в процессе изучения образовательной программы |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Использовать интернет ресурсы для организации профессиональной деятельности. | Анализ результатов наблюдений за деятельностью слушателей в процессе изучения образовательной программы |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. клиентами. | Проявлять коммуникативные качества. | Анализ результатов наблюдений за деятельностью слушателей в процессе изучения образовательной программы |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний (для юношей) | Применять полученныенавыки при исполнении воинской обязанности | Анализ результатов наблюдений за деятельностью слушателей в процессе изучения образовательной программы |