Утверждено приказом директора
ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых
технологий строительства
и лесной промышленности»
от 31.08.2017 г. № 81

ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает требования к организации, структуре, содержанию самостоятельной работы обучающихся по учебным дисциплинам, профессиональным модулям.

1.2. Положение разработано на основании следующих документов:

- Закона РФ от29.12 2012г. № 273-фЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- Устава колледжа.

1.3. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся и проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу по будущей профессии (специальности);
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

1.4. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.5. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- индивидуальные и групповые консультации;
- выполнение и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение и защита лабораторных работ (во время проведения лабораторных работ);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- обобщение опыта в процессе прохождения и оформления результатов практик;
- выполнение выпускной квалификационной работы.

Индивидуальные консультации — это внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным студентом, подразумевающая обсуждение тех разделов дисциплины, которые оказались для студента неясными, или же вызванная желанием студента работать над написанием курсовой или выпускной квалификационной работы по изучаемому курсу.

Групповые консультации проводятся в специально назначенные часы и предназначены для разъяснения студентам общих принципов организации самостоятельной работы.

Курсовая работа представляет собой углубленное усвоение студентами теоретических основ изучаемых дисциплин, а также развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Подготовка и защита курсовой работы играет большую роль при подготовке специалиста в общей системе учебных программ, нацеленных на фундаментальность, систематичность и профессионализацию образования. В связи с этим успешный результат защиты курсовой работы является допуском к экзамену.

Реферат — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Реферат — наиболее сложный вид самостоятельной творческой работы студента, одна из начальных форм научной и учебно-исследовательской деятельности. Цель реферата состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Выпускная квалификационная работа может представлять собой расширенное и углубленное исследование тех вопросов, которые студент ставил в курсовых работах. Для выпускной работы требуется анализ большего, чем в курсовой, количества литературы, а также проведение эмпирических исследований, если в них есть необходимость. Проблема должна быть раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием научных терминов и понятий в тексте работы.

Конкретные порядок и правила написания выпускных работ, а также содержательные и формальные требования к ним определяются колледже.

1.6. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.7.Федеральные Государственные образовательные стандарты профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности (профессии) регламентируют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и объем обязательной учебной нагрузки как в целом по теоретическому обучению, так и по циклам дисциплин. Образовательное учреждение самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине, исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.8. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине;
- в рабочих программах учебных дисциплин с распределением по разделам и темам.

1.9. Содержание и формы внеаудиторной работы по конкретным учебным дисциплинам и профессиональным модулям разрабатываются преподавателями и являются составной частью образовательной программы по конкретной профессии (специальности).

1.10.Учет внеаудиторной самостоятельной работы студентов приводится в журналах теоретического обучения.

2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

2.1. При разработке рабочих учебных планов образовательным учреждением определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом, и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку);
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин с учетом требований к уровню подготовки студентов, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине в зависимости от уровня освоения обучающимися учебного материала, с учетом требований к уровню подготовки студентов (иметь представление, знать, владеть умениями).

2.2. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, осуществляется преподавателем. Преподавателем учебной дисциплины определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений. По совокупности заданий определяется общий объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине.

2.3. Методическая комиссия на своих заседаниях рассматривает предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, входящей в цикл, при необходимости вносятся коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам цикла в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки, отведенной рабочим учебным планом на данный цикл дисциплин.

При разработке учебного плана учитываются предложения методической комиссии по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы дисциплин, при необходимости вносятся коррективы.

2.4. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

2.5. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программы учебной дисциплины.

2.6. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня не регламентируется расписанием.

2.7. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно - исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально - конструкторская работа; опытно - экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно - оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

2.8. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающихся.

3. Организация и учебно-методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

3.1. Организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, МДК, объема часов на ее изучение, вида заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающегося и условий учебной деятельности.

3.2. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

3.3. Основные требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы:

- каждая самостоятельная работа имеет конкретную цель;
- каждый обучающийся знает порядок и приемы выполнения работы;
- сочетание разнообразных видов работы и осуществление управления процессом работы;
- содержание работы, ее формы должны вызывать интерес, желание выполнить работу до конца;
- внеаудиторная самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям студентов;
- согласование индивидуальных планов внеаудиторной самостоятельной работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов).

3.4. Процесс организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

- Подготовительный этап: определение целей, составление задания, подготовка методического обеспечения.
- Основной этап: использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний; фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы.

- Заключительный этап: оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда, текущий и итоговый контроль; индивидуализированный контроль.

3.5. В колледже действует накопительная оценка внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, которая учитывается при формировании итоговой оценки по дисциплине (междисциплинарному курсу).

3.6. Организацию внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся обеспечивают преподаватели, библиотека, кабинет информатики:

Преподаватель:

- планирует внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по семестрам;
- выступает в роли помощника, консультанта-тьютора, модератора, партнера, координатора, наставника группы; обладает необходимой профессиональной компетентностью в организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- знакомит обучающихся с системой форм и методов обучения в колледже, методикой организации внеаудиторной самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой внеаудиторной самостоятельной работы; с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, с балльно-рейтинговой накопительной системой;
- инструктирует обучающихся по содержанию и алгоритму выполнения задания.
- формирует умения поиска оптимальных вариантов ответов, расчетов, решений;
- осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку обучающегося в его внеаудиторной самостоятельной работе;
- развивает навыки работы с учебником, с первоисточниками и современной научной литературой;
- составляет график консультаций (индивидуальных и групповых) по оказанию помощи при разработке плана и программы выполнения задания;
- проводит групповые и индивидуальные консультации по организации выполнения самостоятельной работы и во время выполнения ВСР за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации по дисциплине, МДК;
- осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика ВСР; соблюдает критерии оценки представленных заданий, оценку полноты представления заданий; проводит анализ выполненной ВСР;
- определяет конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине, МДК в соответствии с учебным планом, программами;
- готовит раздаточный материал (краткий курс лекций, инструкционные технологические карты по выполнению практических занятий, интерактивные обучающие программы; электронные материалы; тестовые материалы по разделам и темам, в том числе в электронном виде);
- соблюдает принципы последовательности (уровневый подход) в обучении при организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- осуществляет систему отбора заданий: повышение уровня сложности предлагаемых заданий внутри курса; разнообразие видов заданий, то есть возможность выбора и выстраивания индивидуального маршрута; соответствие всем умениям, знаниям, необходимым обучающимися.

- разрабатывает структуру заданий: методические подсказки и рекомендации к выполнению задания; алгоритм выполнения задания, ресурсы (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и др.)
- разрабатывает памятки, пособия по организации внеаудиторной самостоятельной работы учащихся (в печатном и в электронном виде), контрольно-оценочные материалы, темы курсовых работ и проектов, рефератов, докладов, презентаций, вопросов по дисциплине, МДК в соответствии с рабочими учебными планами и рабочими программами;
- предоставляет обучающимся сведения о наличии в библиотеке учебно-методической литературы, современных программных средств по дисциплине, МДК;
- Библиотека:

− организует консультации по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных;

− обеспечивает учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);

− обеспечивает доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

- Медиа центр:

− предоставляет виртуальное информационное пространство для организации самостоятельной работы обучающихся.

− обеспечивает информационную поддержку учебного процесса.

4. Система контроля (мониторинг) и оценка внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

4.1. Психолого-педагогическая сущность мониторинга внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся выражается в организации и корректировке учебной деятельности обучающихся и в помощи при затруднениях.

4.2. Для оценки результативности каждого вида внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разрабатывается контрольно-оценочные средства, в которых обязательно указываются форма и метод контроля, требования к оформлению, критерии оценивания в соответствии с нормами.

4.3 Контроль внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

4.4 Формы контроля ВСР учащихся выбираются преподавателем из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.д.;
- решение ситуационных задач;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;

- рейтинговая система оценки знаний обучающихся по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин;
- отчёт об учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);
- сообщение, доклад, тезисы выступления;
- представление изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

4.5. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ (реферат, презентация) и др.

4.6. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала (продукта) в соответствии с требованиями.

4.7. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающихся.