

АДМИНИСТРАЦИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«Костромской колледж отраслевых технологий строительства**

**и лесной промышленности»**

Утверждена

приказом директора ОГБПОУ

«Костромской колледж отраслевых технологий

строительства и лесной промышленности»

от №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(АНГЛИЙСКИЙ)

(технический профиль)

Специальность23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

(базовой подготовки)

Кострома 2018 год

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО  Протоколом заседания ЦМК общеобразовательных дисциплин  от №  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  *подпись председателя ЦМК* |  |

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности»

Разработчик: Кузнецова Ирина Евгеньевна, преподаватель английского языка, квалификационной категории нет

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** **В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** разработана на основании Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций от 2015 года с учетом требований ФГОС среднего общего образования в редакции от 29 декабря 2014 года (приказ Минобрнауки России № 1645), ФГОС среднего профессионального образования и спецификой ППССЗ.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .…………………………………………** | **4** |
| **1.1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ….........** | **5** |
| **1.2** | **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ….........** | **6** |
| **1.3** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ …….....…………………………………………………….** | **6** |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УЧЁТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРЗОВАНИЯ .…………………………………………………………......** | **7** |
| **2.1** | **ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ..........................................................................................................** | **7** |
| **2.2** | **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ............................................................................................** | **9** |
| **2.3** | **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ...............................................................** | **19** |
|  | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ……………………………………………………………** | **25** |
| **3.1** | **ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ……………………………………..** | **25** |
| **3.2** | **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ……………………………….** | **26** |
|  | **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО\_ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………………………….** | **28** |
|  | **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ……………………………………** | **29** |

# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** **В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- приказом Минобрнауки от 22 апреля 2014 года № 386  **«** Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**»;

- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», реализуемого в пределах освоения основой профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования;

- письмом Минобрнауки России от 17 марта 2015 года N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования»;

- программой подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) специальностей 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям);

- перечнем специальностей среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 года N 1199;

- на основании Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций от 2015 года рекомендованной ФГАУ «ФИРО»;

- примерным распределением специальностей СПО по профилям профессионального образования.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

* пояснительную записку (общая характеристика учебной дисциплины, место дисциплины в учебном плане, результаты освоения дисциплины - личностные, метапредметные, предметные);
* содержание учебной дисциплины (тематический план с учётом профиля профессионального образования);
* характеристику основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины);
* учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины;
* рекомендуемую литературу (для студентов, для преподавателей, Интернет-ресурсы).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
  1. **Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

* заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
* заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
* написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
* составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

* аутентичность;
* высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
* познавательность и культуроведческая направленность;
* обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане:**

Данная дисциплина входит в общеобразовательный цикл из обязательной предметной области. В структуре ППСС3 учебная дисциплина в цикле общеобразовательных дисциплин является основной.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 190 часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа;
* самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося 166 часа;

Вид промежуточной аттестации –­ зачет, дифференцированный зачет.

* 1. **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения учебной дисциплины** | **Требования к результатам освоения учебной дисциплины** |
| **Личностные** | * + сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;   + сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;   + развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;   + осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;   + готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; |
| **Метапредметные** | * + умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;   + владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;   + умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;   + умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; |
| **Предметные** | * + сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;   + владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;   + достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;   + сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |

# 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УЧЁТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **190** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **24** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **24** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося (всего)** | **166** |
| в том числе: | **14** |
| - конспектирование текста; | **14** |
| - составление плана текста; | **14** |
| - ответы на контрольные вопросы; | **14** |
| - выполнение упражнений по образцу; | **14** |
| - составление и разработка лексического словаря по теме; | **14** |
| - работа со словарями и справочниками; | **14** |
| - работа над учебным материалом; | **14** |
| - подготовка монологического сообщения по теме; | **15** |
| - выписки из текста; | **15** |
| - выполнение тренировочных тестов; | **15** |
| - поиск необходимой информации с использованием интернет - ресурсов; | **5** |
| - подготовка тезисов для монологического сообщения; | **4** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачёта | |

Технический профиль

*Основное содержание*

*Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский

язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского

языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

*Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и

неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые

отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

*Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические

факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация, «Каким должен быть настоящий профессионал?».

*Профессионально ориентированное содержание*

*Практические занятия*

Физические и природные явления.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

*Ролевые игры*

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | | | | | | | | | |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала,**  **самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся** | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | |
| **1** | **2** | | | | | | | **3** | **4** | |
|  | **1 курс** | | | | | | |  |  | |
|  | **Основное содержание** | | | | | | |  |  | |
| **Тема 1.**  **Иностранный язык-язык международного общения** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** |  | |
| 1. | | | | Своеобразие иностранного языка | | | 1 | 1,2 | |
| **Тема 2.**  **Вводно-коррективный курс** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **4** |  | |
| 1. | | | | Фонетика. Правила чтения. Интонация. Ритм. Алфавит. Существительное. Местоимение. | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | | | Прилагательное. Числительное. Порядок слов в предложении | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Работа над учебным материалом | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Раздел 1**  **Основной модуль « РОССИЯ»** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1 КОЛЛЕДЖ** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **12** |  | |
| 1. | | | Устройство колледжа. Вопросительные предложения | | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | | Расписание занятий. Типы вопросов | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Выполнение тренировочных упражнений | | | | | | | 1 | 1.2 | |
| 3. | | | | | Специальности лесного хозяйства | | 2 | 1,2 | |
| 4. | | | | | Я - студент. Степени сравнения прилагательных и наречий | | 2 | 1,2 | |
| 5. | | | | | Режим дня студента | | 2 | 1,2 | |
| 6. | | | | | Свободное время. Хобби | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Подготовка сообщения «Моя будущая специальность» | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Тема 1.2 МОЯ РОДИНА** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **4** |  | |
| 1. | | Географическое положение России. Климат. Полезные ископаемые.  Модальные глаголы | | | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | Государственное устройство. Партии. Герб. Флаг | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Подготовка монологического высказывания по теме | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Тема 1.3 МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **4** |  | |
| 1. | | История. Достопримечательности столицы. | | | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | Культура. Традиции. Праздники | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Подготовка рефератов | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Тема 1.4 ГОРОДА РОССИИ** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **4** |  | |
| 1. | | | Санкт- Петербург. История. Достопримечательности | | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | | Города «Золотого кольца». | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Выполнение творческих заданий | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Тема 1.5 ГОРОД. ДЕРЕВНЯ** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | | | | Мой родной город (деревня). Причастие I | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | | Кострома. История и современность. Причастие II | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Работа со справочниками и словарями. | | | | | | | 1 | 2 | |
| 3. | | | Машиностроительные предприятия Костромской области | | | | 2 | 1,2 | |
| **Тема 1.6 ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОССИИ** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | | | Известные личности в сфере политики, экономики, науки, культуры. | | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | | Времена глаголов страдательного залога | | | | 2 | 1,2 | |
| 3. | | | Времена глаголов действительного залога | | | | 2 | 1,2 | |
| **Тема 1.7**  **ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | Система образования. Инфинитив | | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Поиск информации в Интернете | | | | | | | 1 | 1,2 | |
| 2. | | | СПО в России. Инфинитивные обороты | | | | 2 | 1,2 | |
| 3. | | | Производственная практика по специальности | | | | 2 | 1,2 | |
| **Раздел 2**  **Профессионально-направленный модуль** | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1 ЭКОЛОГИЯ** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | | | | Природа и человек | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | | | Климат. Погода | | | 2 | 1,2 | |
| 3. | | | | Защита окружающей среды | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Подготовка монологического сообщения по теме | | | | | | | 1 | 2 | |
| **Тема 2.2 ПРОФЕССИЯ** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **10** |  | |
| 1. | | | | | | Специальность: техник-механик | 2 | 1,2 | |
| 2. | | | Характеристика предприятий Костромской области | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Подбор материала для сообщения по теме | | | | | | | 1 | 1,2 | |
| 3. | | Введение профессиональной лексики по специальности | | | | | 2 | 1,2 | |
| 4. | | Активизация спец.лексики в устной разговорной речи | | | | | 2 | 1,2 | |
| 5. | | Чтение профессионально-ориентированного текста без словаря | | | | | 2 | 1,2 | |
| **Тема 2.3**  **НАУКА и**  **ПРОИЗВОДСТВО** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **10** |  | |
| 1. | | | Фразеологические единицы спец. лексики и профессиональной  терминологии:оборудование, части, детали, механизмы | | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | | Инструкции. Справочники. Руководства | | | | 2 | 1,2 | |
| 3. | | Техника перевода со словарем | | | | | 2 | 1,2 | |
|  | 4. | | Техническая эксплуатация оборудования. Тракторы. Краны. Машины | | | | | 2 | 1,2 | |
|  | **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Выполнение творческих заданий | | | | | | | 1 | 2 | |
|  | 5. | | Автомобильный сервис | | | | | 2 | 1,2 | |
|  | ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ | | | | | | | 2 | 1,2 | |
|  | **2 курс** | | | | | | |  |  | |
| **Тема1.** **СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА:**  **(ВЕЛИКОБРИТАНИЯ**) | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **8** |  | |
| 1. | | | | | | Географическое положение | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Составление плана текста | | | | | | | 1 | 1,2 | |
| 3. | | | Из истории страны | | | | 2 | 1,2 | |
| 4. | | | Государственное устройство. Государственная символика | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Подготовка монологического высказывания по теме | | | | | | | 1 | 1,2 | |
| 5. | | | Грамматический комментарий. Времена действительного залога | | | | 2 | 1,2 | |
| **Тема 2. ЭКОНОМИКА. ПРОМЫШЛЕННОСТЬ** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | | | | | Природные ресурсы страны | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Конспектирование текста | | | | | | | 1 | 1,2 | |
| 2. | | | | | Отрасли промышленности | | 2 | 1,2 | |
| 3. | | | | | Грамматический комментарий. Времена страдательного залога | | 2 | 1,2 | |
|  | **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Ответы на контрольные вопросы | | | | | | | 1 | 1,2 | |
| **Тема 3. СТОЛИЦА (ЛОНДОН)** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | | | | | История города. Достопримечательности столицы | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | | | | Культура. Традиции. Обычаи. Национальные праздники | | 2 | 1,2 | |
| 3. | | | | Грамматический комментарий. Согласование времен | | | 2 | 1,2 | |
|  | **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Подготовка реферата | | | | | | | 1 | 1,2 | |
| **Тема 4. ОБРАЗОВАНИЕ** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **4** |  | |
| 1. | | | Система образования и обучения в Великобритании | | | | 2 | 1,2 | |
| 2. | | | Университеты. Колледжи | | | | 2 | 1,2 | |
|  | **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Составление плана и тезисов ответа | | | | | | | 1 | 1.2 | |
| **Тема 5. СПОРТ** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |  | |
| 1. | | | Популярные виды спорта | | | | 2 | 1,2 | |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Подготовка монологического высказывания по теме | | | | | | | 2 | 1,2 | |
|  | 2. Спортивная жизнь молодежи | | | | | | | 2 | 1,2 | |
|  | 3. Олимпийские игры | | | | | | | 2 | 1,2 | |
|  | ЗАЧЕТНОЕ ЗАНЯТИЕ | | | | | | | 2 | 1,2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6. ГОРОДА, СТРАНЫ** | **Содержание учебного материала** | | | | **10** |  |
| 1. | | | Известные центры промышленности, науки, культуры Англии  (Манчестер, Ливерпуль, Кембридж, Ноттингем) | 2 | 1,2 |
| 2. | Известные центры промышленности, науки, культуры Шотландии  (Эдинбург, Глазго, Абердин) | | | 2 | 1,2 |
|  | **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Поиск информации в Интернете | | | | 1 | 1,2 |
|  | 3. | Известные центры промышленности, науки, культуры Уэльса  (Кардифф, Ньюпорт, Суонси) | | | 2 | 1,2 |
|  | 4. | Известные центры промышленности, науки, культуры Северной  Ирландии (Белфаст, Лисберн) | | | 2 | 1,2 |
|  | **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Написание рефератов | | | | 1 | 2 |
|  | 5. | Грамматический комментарий. Инфинитив и его обороты | | | 2 | 1,2 |
|  | **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Выполнение тренировочных упражнений | | | | 1 | 2 |
| **Тема 7. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ** | **Содержание учебного материала** | | | | **4** |  |
| 1. | | Всемирно-известные люди в сфере экономики, науки, культуры, политики | | 2 | 1,2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Выписки из текста | | | | 1 | 2 |
| 2. | | Грамматический комментарий. Простое и сложное предложение | | 2 | 1,2 |
|  | **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Подготовка монологического высказывания по теме | | | | 1 | 2 |
| **Тема 8. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**  **(США, АВСТРАЛИЯ)** | **Содержание учебного материала** | | | | **4** |  |
| 1. | | Соединенные Штаты Америки, Канада | | 2 | 1,2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Конспектирование текста | | | | 1 | 2 |
|
| 2. | | Австралия. Новая Зеландия | | 2 | 1,2 |
| **Тема 9. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ** | **Содержание учебного материала** | | | | **6** |  |
| 1. | Деловой телефонный звонок. Факс.Телекс. E-mail. Internet | | | 2 | 1,2 |
| 2. | Деловое письмо. Реквизиты. Рекомендуемый тон | | | 2 | 1,2 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа**  Работа со словарями и справочниками | | | | 1 | 2 |
| 3. Перевод текста профессиональной направленности | | | | 2 | 1,2 |
| ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ | | | | 2 | 1,2 |

ИТОГО: **190часов**

# 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Виды речевой деятельности** | |
| **Аудирование** | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.  Извлекать необходимую информацию.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.  Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного |
| **Говорение:**  монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.  Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.  Составлять вопросы для интервью.  Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам |
| диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  Проводить интервью на заданную тему.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.  Быстро реагировать на реплики партнера.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи |
| **чтение:**  просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным |
| поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам |
| ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему |
| изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Извлекать необходимую информацию.  Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| **Письмо** | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).  Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять рекламные объявления.  Составлять описания вакансий.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств |

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевые навыки и умения** | |
| **Лексические навыки** | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally*, *at last*, *on the one hand*, *on the other hand*, *however*, *so*, *therefore* и др.).  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump*, *big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad* *shoulders*; *healthy* — *ill* (BrE), *sick* (AmE)).  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad*, *gym*, *piano*, *laptop*, *computer* и др.).  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8*, *UN*, *EU*, *WTO*, *NATO* и др.) |
| **Грамматические навыки** | Знать основные различия систем английского и русского языков:   * наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); * различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).   Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широкоупотребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.  Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his* — *he’s* и др.).  Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).  Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста |
| **Орфографические навыки** | Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю |
| **Произносительные навыки** | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного |
| **Специальные навыки и умения** | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.  Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Формы и методы контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы, темы программы** | **Формы и методы контроля** |
| **1 курс** | |
| Тема 1.Иностранный язык-язык  международного общения | Устный опрос |
| Тема 2. Вводно-коррективный курс | Тестирование, |
| Раздел 1. Тема 1.1  Колледж | Написание сочинения |
| Тема 1.2.  Моя Родина | Словарный диктант |
| Тема 1.3.  Москва-столица России | Контрольная работа |
| Тема 1.4.  Города России | Написание рефератов |
| Тема 1.5.  Город. Деревня | Тестирование |
| Тема 1.6.  Выдающиеся люди России | Устный опрос |
| Тема 1.7.  Образование в России | Тестирование, |
| Раздел 2. Тема 2.1.  Экология | Написание реферата |
| Тема 2.2.  Профессия | устный опрос |
| Тема 2.3. Наука и производство | Тестирование |
| **2 курс** | |
| Тема1. Страна изучаемого языка (Великобритания) | Устный опрос |
| Тема 2. Экономика. Промышленность | Тестирование |
| Тема 3. Столица (Лондон) | Написание рефератаов |
| Тема 4. Образование | Устный опрос |
| Тема 5. Спорт | Словарный диктант |
| Тема 6. Города страны | Контрольная работа |
| Тема 7. Выдающиеся личности | Написание реферата |
| Тема 8. Страны изучаемого языка  (США, Австралия) | Тестирование |
| Тема 9. Формы организации делового общения | Написание эссе |

**3.2 Критерии и нормы оценивания**

**За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Отметка «1»** | **Отметка «2»** | **Отметка «3»** | **Отметка «4»** | **Отметка «5»** |
| Контрольные работы | От 0% до 19% | От 20% до 49% | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Тестовые работы, словарные диктанты | От 0% до 19% | От 20% до 59% | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Творческие письменные работы**(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2.** **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3.** **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4.** **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5.** **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Критерии |
| «5» | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | **1.** **Содержание**: коммуникативная задача решена полностью.  **2.** **организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | **1.** **Содержание**: Коммуникативная задача решена,  **2.** **организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики.  **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки.  **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | **1.** **Содержание:** Коммуникативная задача не решена.  **2.** **организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  **3. лексика**: большое количество лексических ошибок.  **4. грамматика**: большое количество грамматических ошибок.  **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «1» | **Учащийся отказался от выполнения работы** |

**Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)** оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 1-2 | Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены | Коммуникация затруднена в значительное мере, отсутствует речевая инициатива | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

**4. УЧЕБНО\_МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО\_ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для освоения программы учебной дисциплины «Английский язык»в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеется учебный кабинет.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02). Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

# 5. рекомендуемая литература

*Для студентов:*

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

*Для преподавателей:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

7. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

8. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

9. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

*Интернет-ресурсы:*

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)