**Департамент образования и науки Костромской области**

**ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности»**

|  |
| --- |
| **Утверждаю:** Директор ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Миньков«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

 **АДАПТИРОВАННАЯ рабочая ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

 **(учебной и производственной практики)**

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

по профессии профессионального образования

**18103 Садовник, 17542 Рабочий плодоовощного хранилища**

 (форма обучения: очная, без получения среднего образования)

 **КОСТРОМА 2017 г**

 Адаптированная профессиональная образовательная программа учебной и производственной практики разработана на основе: Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, ст.79; Приказа Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830вн) по программе профессиональной подготовки по профессии Федерального государственного образовательного стандарта и установленных квалификационных требований по профессиям **18103 Садовник, 17542 Рабочий плодоовощного хранилища** в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

 Адаптированная профессиональная образовательная программа может быть применена как для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося с нарушением здоровья.

 Организация - разработчик: **Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности»**

 Разработчик: Белочкина Татьяна Анатольевна

Эксперты:

ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности»

Заместитель директора по УПР Ю.А. Русина

 Старший мастер О.С. Кафтанникова

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** **1.Общие положения****2. ПАСПОРТ адаптированной рабочей ПРОГРАММЫ учебной и производственной практики** | **стр.****3****9** |
| **3. оценка качества освоения адаптированной профессиональной программы**  | **21** |
| **4. СТРУКТУРА и содержание адаптированной программы учебной и производственной практики** | **25** |
| **5. условия реализации адаптированной программы учебной и производственной практики** | **34** |
| **6. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы учебной и производственной практики.** | **42** |

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** **Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы.**

**Адаптированная образовательная программа** - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

 Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации социальной политики»;

- Письмо министерства образования и науки РФ от 07.07.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292;

- Профессиональный стандарт по соответствующей профессии;

- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденные приказом техникума от 09 сентября 2013г № 01-06/147;

 Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281.).

**1.2.Нормативный срок освоения адаптированной программы.**

Адаптированная программа профессионального обучения по рабочей профессии 18103 Садовник, 17542 Рабочий плодоовощного хранилища.

Программа рекомендована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативный срок освоения программы 1176 часов при очной форме подготовки.

Квалификация выпускника: 2-3 разряд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная база приема** | **Наименование квалификации базовой подготовки** | **Нормативный срок освоения программы** |
| Специальная (коррекционная) школа  | Садовник; рабочий плодовощного хранения | 1. год 10 месяцев
 |

* 1. **Требования к абитуриенту.**

 Лица, поступающие на обучение по 18103Садовник Рабочий плодоовощного хранения**плиточник, ,** не имеют основного общего образования, могут иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения 8-го вида.

 Инвалид при поступлении на адаптированную программу по профессиональному обучению должен предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий ***и*** видов труда.

 Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную программу по профессиональному обучению должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

**1.4. Квалификационная характеристика выпускника**

 Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение работа по садоводству,

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- питомники плодово-ягодных культур;

- декоративно-лиственные растения;

- технология работ в садоводстве;

- средства малой механизации, инструменты и приспособления для работ в саду.

**1.5.Общие компетенции выпускника**

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной дельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Готовить к работе производственное помещение и поддерживать его санитарное состояние.

**1.6.Профессиональные компетенции выпускника**

Выполняет простейшие работы по подготовке почвы под посадку цветочно-лиственных и декоративных культур, плодово-ягодных культур и их посадку.

Подготавливает лунки для посадки плодово-ягодных культур производит посев и посадку цветочных культур, выращивает рассаду цветочных культур. Подготавливает колышки для подвязывания молодых деревьев, навязывает бирки с названием сорта и описанием культуры, заготавливает розетки земляники и производит их посадку, выполняет размножение ягодных кустарников зелеными черенками, делением куста. Производит формирование кроны плодовых культур. Вырезку отплодоносивших побегов на ягодных культурах, выполняет прививку плодово-ягодных культур различными методами. Выполняет заготовку подвоев для плодовых культур, производит их прикопку.

Готовит растворы для обработки плодовых и ягодных культур от вредителей и болезней, помещая раствор в опрыскиватель.

Выполняет простейшие формы цветников, рабаток. Производит однолетних, двулетних и многолетних культур, осуществляет уход за ними. Производит размножение многолетних цветочных культур различными способами. Выполняет устройство и ремонт газонов.

Подготавливает овощи и плоды согласно госта для хранения в овощехранилищах. Производит их сортировку и калибровку, подготавливает тару для хранения плодов и овощей, и их реализации. Выполняет расчет потерь при транспортировке, хранении плодов и овощей, следить за температурой и влажностью хранения плодов и овощей, заполняет журналы их хранения.

**1.7. Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие термины и их определения:

**Компетенция** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Профессиональный модуль –** часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

**Основные виды профессиональной деятельности** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

**Результаты подготовки** – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный (профессиональный) цикл** – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

**ОДБ** – Базовые образовательные дисциплины.

**ОП** – Общепрофессиональный цикл.

**ПМ** – Профессиональный модуль.

**УП** – Учебная практика.

**ПП** – Производственная практика.

**АРК** – Адаптационно-реабилитационный курс.

**ИА** – Итоговая аттестация.

**2. ПАСПОРТ адаптированной рабочей ПРОГРАММЫ учебной и производственной практики**

**ПМ 01. Выполнение работ в садоводстве**

Программа профессионального модуля по профессии 19727 «Штукатур» рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии .

**1.1 .Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 19727 – садовник сроком обучения 1 год 10 месяцев по программе профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, без получения среднего (полного) общего образования в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД).

**Выполнение штукатурных работ** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК1Выполнять подготовительные работы в плодовом саду.

ПК2Производить работы на ягодных плантациях.

ПК3 Выполнять работы по оформлению цветников различных форм и газонов.

ПК4 Выполнять работы по выращиванию цветочных и декоративно-лиственных культур.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатель в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

выполнения работ в садоводстве;

выполнения работы на ягодных плантациях;

выполнения работы по оформлению цветников различных форм и газонов;

выполнения работы по выращиванию цветочных и декоративно-лиственных культур;

**уметь:**

-организовывать рабочее место;

-просчитывать объемы работ и потребности в материалах;

-определять пригодность применяемых материалов;

-создавать безопасные условия труда;

-производить разбивку плодового сада;

-подготавливать лунки под посадку плодовых и ягодных культур;

-выбирать и вносить удобрения в лунки для каждой культуры;

-производить посадку плодовых и ягодных кустарников;

-заготавливать колышки и производить правильную подвязку саженцев;

-навешивать бирки с названием сорта;

-производить уход за молодыми посадками;

-производить предпосевную обработку цветочных семян;

-производить посев семян однолетних цветочных культур;

-подготавливать почвенные смеси для выращивания рассады;

- производить пикировку цветочной рассады;

-выполнять посев семян однолетних цветочных культур для выращивания рассады;

-производить выполнение цветочных клумб и рабаток;

- производить выполнение газонов и уход за газонами;

-выполнять работы по высаживанию рассады однолетних культур в открытый грунт;

-выполнять размножение многолетних цветочных культур различными способами;

-производить посадку и уход двулетних цветочных культур;

-выполнять прополку, полив и рыхление почвы;

-проводить подкормку и пинцировку растений;

-проводить обработку растений против болезней;

-выполнять работы по устройству вертикального озеленения;

-выполнять работы по созданию и содержанию живых изгородей;

-производить высадку и закрепление на опоре лиан;

-выполнение работ по устройству садовых дорожек;

-выполнять работы с различными видами рассадных и горшечных культур;

-рассчитывать потребность в посадочном материале;

-производить равномерный посев трав на газоне;

-производить формирование кроны и обрезку плодово-ягодных культур;

-проводить подкормку минеральными и органическими удобрениями.

**знать:**

**-**инструменты и механизмы для выполнения подготовительных работ;

-устройство и принцип действия электроинструментов;

- ассортимент цветочных культур;

- ассортимент плодово-ягодных культур;

- технологию выращивания цветочных культур;

-технологию выращивания плодово-ягодных культур;

- технологию размножения цветочных и плодово-ягодных культур;

- технологию выполнения прививки плодовых культур;

- способы формировки растений;

- болезни и вредителей зеленых насаждений;

- технологию подготовки почвы для посадки цветочных и плодово-ягодных культур;

-технологию выращивания рассады однолетних и двулетних культур;

-технологию выполнения газонов;

-технологию выращивания лиан и крепления их к опоре;

-технологию выполнения садовоых дорожек;

-технологию внесения минеральных и органических удобрений

 - правила безопасного труда

**1.3. Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

**-** Ориентация в пространстве (Физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку)

- Развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы).

- Развитие внимания (Проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки).

- Развитие памяти (Проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки)

- Развитие мышления (Шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шести клеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест)

- Развитие мелкой моторики рук (Физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ 01 «Выполнение работ в садоводстве»:**

всего –588 часов, в том числе:

учебной (производственное обучение) практики – 446 часа;

производственной практики –144 ч

**Программа профессионального модуля**

**ПМ.03 Выполнение работ по плодоовощному хранению.**

 Программа профессионального модуля по профессии «17542 Рабочий плодоовощного хранения» рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии.

**3. Паспорт программы профессионального модуля**

 **3.1 Область применения программы**

 Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранения сроком обучения 1 год 10 месяцев по программе профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования, без получения среднего (полного) общего образования в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД).

**Выполнение малярных работ** и соответствующих профессиональных

компетенций (ПК):

ПК1Выполнять подготовительные работы при подготовке овощехранилища к хранению плодов и овощей.

ПК2 Производить сортировку и калибровку плодов и овощей для хранения.

ПК3 Производить обработку плодов и овощей для хранения.

ПК4 Выполнять подготовку тары для хранения плодов и овощей.

ПК5Производить проверку температурного и влажного режима хранения плодов и овощей.

**3.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

-выполнять сортировку и калибровку плодов и овощей для хранения;

-выполнять сортировку и калибровку плодов и овощей для хранения;

-выполнять обработку плодов и овощей для хранения;

- выполнять подготовку тары для хранения плодов и овощей;

- производить проверку температурного и влажного режима хранения плодов и овощей.

**уметь:**

-выполнять работы по подготовке овощехранилищ к хранению плодов и овощей;

-организовывать рабочее место;

-выполнять сортировку и калибровку плодов и овощей для хранения;

-выполнять обработку плодов и овощей;

-выполнять подготовку тары для хранения плодов и овощей;

-создавать безопасные условия труда;

-производить проверку температурного и влажного режима хранения овощей и плодов;

-производить хранение консервированных и высушенных плодов и овощей;

-производить расчет потерь при транспортировке и хранении плодов и овощей.

**знать:**

-основы трудового законодательства;

-способы подготовки овощехранилищ к хранению плодов и овощей:

-методы организации труда на рабочем месте;

-знать нормы закладки плодов и овощей в тару;

-основы экономики труда;

-правила техники безопасности;

-виды тары для закладки плодов и овощей;

-требования, предъявляемые к качеству закладываемой продукции на хранение;

-знать ГОСТы по сортировке и калибровке плодов и овощей для хранения;

-назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов при сортировке и калибровке плодов и овощей.

**3.3. Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:**

**-** Ориентация в пространстве (Физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку)

- Развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы).

- Развитие внимания (Проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки).

- Развитие памяти (Проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки)

- Развитие мышления (Шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шести клеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест)

- Развитие мелкой моторики рук (Физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

**3.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.03 Выполнение малярных работ:**

всего – 588 часов, в том числе:

учебной (производственное обучение) практики – 444 часа;

производственной практики –144 часа

 **3.5.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практики:**

всего – 1176 часов, в том числе:

**учебной практики** – 888 часов:

1 курс - 344 часа, 1 семестр - 204 часа, 2 семестр - 140 часов;

2 курс - 444 часа, 1 семестр -204 часа, 2 семестр - 240 часов;

**производственной практики**– 288 часов.

1 курс 2 семестр – 144 часа

2 курс 2 семестр 144 часа

**3. оценка КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ адаптированной профессиональной программы**

Оценка качества освоения адаптированной программы профессионального образования по рабочей профессии 18103 Садовник, 17542 плиточник, 13450 Рабочий плодоовощного хранения**, включает текущий контроль, дифференцированный зачет и итоговую аттестацию слушателей в виде квалификационного экзамена.**

Контроль и оценка процесса и результатов освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения, обсуждаются на заседаниях предметно- цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе, а для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

При реализации программы предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная, которая состоит из 2-х этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки слушателей на основе договора.

Текущий контроль и итоговая аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессионального модуля. Формы и условия проведения текущего контроля и итоговой аттестации доводятся до сведения слушателей.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессионального модуля. Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательным учреждением.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы установленного образца об уровне квалификации.

**3.1.результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

 Результатом освоения профессионального модуля **ПМ 01. Выполнение работ в садоводстве** является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности оштукатуривание поверхностей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1 |  Производить посадку плодовых и ягодных культур |
| ПК 1.2 |  Выполнять работы по выращиванию декоративно-лиственных кул культур |
| ПК 1.3  |  Производить посев и пикировку цветочных культур |
| ПК 1.4 |  Выполнять устройство цветников различного вида |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 |  Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

 Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ПМ 02. Выполнение работ в овощехранилище**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1 | Знать классификацию стандартов овощей и плодов |
| ПК 2.2 | Уметь контролировать процесс хранения плодов и овощей |
| ПК 2.3 | Производить расчет потерь при хранении продукции |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

**4. СТРУКТУРА и содержание адаптированной программы учебной и производственной практики**

4.1. Тематический план программы учебной и производственной практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименование профессионального модуля** | **Всего часов** | **Практика**  |
| **Учебная,**часов | **Производственная**часов(если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ПК 1 - 4** | ПМ 1. Выполнение работ в садоводстве  | **444** | **444** | **-** |
| **ПК 2.1 – 2.3** | ПМ Хранение плодов и овощей в овощехранилищах  | **44** | **444** | **-** |
|  | **Производственная практика**, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | **288** |  |  |
|  | **Всего:** | **1176** | **888** | **-** |

4.2. Содержание обучения по программе учебной и производственной практики

**ПРОГРАММА**

**учебной и производственной практики по специальности:**

**18103 Садовник, 17542Рабочий плодоовощного хранилища**

**Срок обучения 1год 10 месяцев**

**1 курс, 1 полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование темы | Содержание коррекционной работы (методический инструментарий коррекционно-развивающего обучения) | Количество часов |
|  | **Учебная практика** |
|  |  **ПМ 01. Выполнение работ по садоводству** **Обучение в мастерских** | **204** |
| 1.1. |  Вводное занятие |  | 2 |
| 1.2. |  Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских | Развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания | 4 |
| 1.3. |  Экскурсия в питомник |  | 6 |
| 1.4. |  Осенние работы на ягодных плантациях | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 36 |
| 1.5. |  Подготовка посадочных мест под посадку плодовых деревьев и кустарников | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 30 |
| 1.6. |  Посадка плодовых деревьев и кустарников | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 30 |
| 1.7. |  Выкопка и хранение подвоев и саженцев  | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 36 |
| 1.8. |  Уход за растениями в питомнике | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 30 |
| 1.9. |  Закладка плодов на хранение | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 24 |
| . |   |  |  |
|  |  Проверочная работа: Д\З«Посадка плодовых кустарников» |  | 6 |
|   |  Присвоение квалификации по специальности **«садовник» - 2 разряда** |  |  |
|  |   |  |   |
|  **ИТОГО ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ: 204** |

**1 курс, 2 полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование темы | Содержание коррекционной работы (методический инструментарий коррекционно-развивающего обучения) | Количество часов |
|  | **Учебная практика** |  | **240** |
| 1.10. |  Выращивание цветочных и декоративно-лиственных растений в защи- щен щенном грунте  | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 84 |
| 1.11. |  Способы размножения цветочных и декоративно-лиственныхкультур | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания | 30 |
| 1.12. |  Посев и выращивание комнатных цветочных культур | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 60 |
| 1.12. |  Выращивание рассады однолетних цветочных культур | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 66 |
| . |   |  |  |
| **ИТОГО:** |  | **240** |
|  | **Производственная практика** |  | **144** |
| 1.1. |  Ознакомление питомником. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 6 |
|  1.2. |  Устройство и содержание газонов | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 18 |
|  1.3. |  Устройство элементов цветочного оформления и цветников различного типа | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 24 |
|  1.4 |  Работа в питомнике и саду  | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 24 |
|  1.5 |  Работы на ягодных плантациях | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 36 |
|  1.6. |  Уход за однолетними и многолетними цветочными культурами | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 30 |
| **ИТОГО:** |  | **144** |
|  Присвоение квалификации по специальности **садовник 2-3-го разряда** |
| **ИТОГО за 2 полугодие:** |  **384** |
| **ИТОГО за 1 курс** |  **588** |

**2 курс, 1 полугодие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование темы | Содержание коррекционной работы (методический инструментарий коррекционно-развивающего обучения) | Количество часов |
|  | **Учебная практика. Обучение в мастерских** |
|  |  **ПМ 03. Выполнение работ по плодоовощному хранению** | **204** |
|  1.1. |  Вводное занятие: Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности | Развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания | 6 |
| 1.2. |  Товарное качество и стандартизация плодов и овощей. Классификация стан стандартов | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 18 |
| 1.3. |  Сортировка плодов и овощей для хранения | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 30 |
| 1.4. |  Обработка плодов и овощей для хранения | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 60 |
| 1.5. |  Подготовка стандартных хранилищ для закладки плодов и овощей | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 24 |
| 1.6. |  Закладывание плодов и овощей в стационарные хранилища | развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания | 60 |
|  |  Дифференцированный зачет Проверочная работа: «Классификация стандартов для закладки плодов  вручную» |  | 6 |
|  |  Присвоение квалификации по специальности рабочий плодоовощного хранилища **- 2-го разряда** |
| **ИТОГО ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ: 204** |

**2 курс, 2 полугодие ПМ 02. «Рабочий плодоовощного хранилища»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование темы | Содержание коррекционной работы (методический инструментарий коррекционно-развивающего обучения) | Количество часов |
|  | **Учебная практика** | **384** |
|  | **ПМ 03. Выполнение работ по плодоовощному хранению** |  |
| 1.7. |  Подбор тары для укладки плодов и овощей для транспортировки | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания | 36 |
| 1.8. |  Подготовка продукции к реализации | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 42 |
| 1.9. | Реализация плодов и овощей | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 60 |
| 1.10. |  Технология хранения цитрусовых и ягод | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 42 |
| 1.11. |  Технология хранения зеленых овощей | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 42 |
| 1.12. |  Технология хранения плодовых культур  | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 42 |
| 1.13. |  Технология хранения овощей | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 42 |
| 1.14. |  Технология хранения консервированных и высушенных овощейи плодов | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 42 |
| 1.15. |  Расчет потерь при транспортировке, хранении овощей и плодов | Развитие глазомера; развитие мелкой моторики рук; развитие мышления; развитие памяти; развитие внимания; ориентация в пространстве | 30 |
|  | **ИТОГО:** |  | **384** |
|  |  Квалификационный экзамен  |  | 6 |
|  |  Присвоение квалификации по специальности Рабочий **плодоовощного хранилища) – 2-3-го разряда** |
|  | **ИТОГО**  |  **384** |
|  | **ИТОГО** за 2 полугодие 2 курса | **384** |
|  | **ИТОГО** за 2 курс обучения | **588** |
|  | **ИТОГО** за весь курс обучения | **1176** |

**5.условия реализации адаптированной программы учебной и производственной практики**

**5.1. Кадровое обеспечение**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программам профессионального обучения:

- наличие высшего профессионального образования по специальности.

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы,

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы, с целью осуществления социально-психологического сопровождения, привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модулей. Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Преподаватели междисциплинарных курсов должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

**5.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

-организации без барьерной архитектурной среды образовательной организации;

-организации рабочего места, обучающегося;

-техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием.

Реализация профессиональных модулей предполагает наличие учебных кабинетов:

технологии работ по садоводству;

 безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

 А также учебно-производственные мастерские:

для подготовки садовника и рабочего плодоовощного хранилища.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

Технологии работ по садоводству:

Рабочие места по количеству обучаемых

 -Таблицы

-классификация стандартов

-дидактические материалы

-справочники

-учебники и методические пособия, тесты.

-посадочные места по количеству обучающихся;

- комплект учебно-наглядных пособий,

- типовые комплекты учебного оборудования.

**Технические средства обучения:**

 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;

 - интерактивная доска.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест мастерских:**

 -рабочие места по количеству слушателей;

- наборы инструментов, приспособлений и материалов;

- техническая и технологическая документация;

- учебно-наглядные пособия (планшеты, стенды, справочники, эскизы, макеты, технологические карты плакаты и др.);

-инструкционно-технологические карты

-инструкции по охране труда и выполнения работ

-средства обучения,

- комплект учебно-методической документации;

- компьютер;

- принтер;

-раздаточный материал;

**5.3.Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. А.В. Исачкин, Х.В. Шарафутдинов, В.А.Крючкова,А.Г.Скакова Декоративное садоводство- издательство «Инфа-М»,2010
2. Л.А.Дорошкина, О.О.Белошапкина, И.М.Матюшев, А.Н.Неженец «Защита растений в питомнике и плодовом саду» Издательский цент « Академия» 2015
3. Н.П.Кривко: Плодоводство Издательство «Конь»,2014
4. Т.М.Бурганская : «Основы декоративного садоводства» Высшая школа,2009
5. Ю.Г.Хачевич : «Хранение плодов и овощей» Харвест г.Минск 2003
6. Е.П.Широков: «Технология хранения и переработки плодов и овощей с основами стандартизации» Издательство –М « Агропромиздат» 1988
7. М.А. Карабегов, В.М Клевлеев, И.А.Кузнецова, К.П. Латышенко «Стандартизация и сертификация промышленной продукции» Издательство Вузовское образование,2018
8. Е.В.Белозерова «Хранение овощей и фруктов» Издательство «Феникс» 2007

INTERNET-РЕСУРСЫ.

1.     *Виртуальный сад* *(The Virtual Garden)*[*http://www.vg.com*](http://www.vg.com/).

 2.Голландский центр информации по луковичным растениям *(The Netherlands Flower Bulb Information Center)*[*www.bulb.com*](http://www.bulb.com/)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цветник** | [www.tsvetnik.info](http://www.tsvetnik.info/) |
| **Сажаем Сад** | [sazhaemsad.ru](http://sazhaemsad.ru/) |

http://garden.academic.ru/

http://zelsadogorod.ru/index.php/2009-01-25-07-51-...

[Электронный ресурс]. URL: http://web.snauka.ru/issues/2018/01/85522

Использование ОЗОНА для хранения фруктов, овощей, других продуктов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ozonika.ru/2008/10/ispolzovanie-ozona-dlja-hranenija-fruktov-ovoshhej-drugih-produktov>

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infrost.com.ua/articles/vegetable_storage/storage_temperature.html>.

 <http://agbz.ru/articles/tri-kita-hraneniya-ovoshchey-i-fruktov>.

А.А.Ильинский : «Практикум по плодоводству» Агропромиздат,1988

Н.П.Кривко,В.В.Чулков,В.В.Огнев,В.К.Мухортова «Практикум по питомниководству садовых культур» Издательство «Лань» 201

В.Н.Яичкин, Л.В.Иванов,Ю.А.Гуляев,С.П.Живодерова,Н.А.Архипова

«Практикум по переработке плодов и овощей» Издательский центр ОГАУ Оренбург,2009

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

**5.4.Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Учебная и производственная практики является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному трудовых функций обучающихся.

В колледже предусмотрено прохождение двух видов практик: учебная и производственная.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно­-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

**5.5.Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая проживание в общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействие в решении бытовых проблем.

Досуг оказывает огромное воздействие на все сферы жизнедеятельности человека и содержит в себе значительный воспитательный потенциал и реабилитационные возможности. Следует отметить, что выбор того или иного вида вне учебной деятельности зависит от потребностей обучающихся-инвалидов, их возможностей и интересов.

В отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, культурно-досуговая деятельность представляет собой процесс создания условий для организации свободного времени, связанный с реализацией их потребностей и интересов, обладающий личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией.

Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации, самоутверждения и самореализации инвалидов.

Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе, также как интеграция через трудовую деятельность и образование. Занятие инвалидов физкультурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности – социальной занятости и достижений. Систематические занятия инвалидов физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, оздоравливают организм, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, но и благоприятно воздействует на психику, мобилизуют волю, возвращают людям с ограниченными физическими возможностями чувство социальной защищенности и полезности. С этой целью в техникуме действуют спортивные секции по волейболу, футболу, теннису, баскетболу, ОФП.

 Опыт показывает, что важную роль для социализации обучающихся-инвалидов играет правильный выбор досуговой сферы.

Культурно-досуговую деятельность инвалидов составляет общение, отдых, вечера встреч, прогулки, физкультурно-оздоровительная деятельность (игра в шашки, шахматы, дартс, теннис и др.), деятельность активного характера( экскурсии, занятия в кружках, студиях, ) и пассивного характера (просмотр телевизора, прослушивание музыки и др.).

Одним из эффективных методов подготовки квалифицированного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в творческих конкурсах профессиональной направленности.

**6. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

**6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.**

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предусматривает решение следующих задач:

* оценка качества освоения обучающимися образовательной программы профессионального обучения;
* аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы;

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

**6.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится техникумом для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих.

Колледж определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура проведения квалификационного экзамена для выпускников- инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Проверка теоретических знаний для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ПК 1 Выполнять подготовку посадочных мест для плодовых и ягодных культур | Выполнять подготовку ям под посадку, производить расчет внесения удобрений на ямку,правильно выбирать необходимый инструмент и удобрения. | Проверка соответствия выполненных работ требованиям норм и правил производства и приемки работ. (Экспертная оценка) |
| ПК2Производить посадку плодово-ягодных и цветочных культур | Владеть технологией посадки растений,соблюдать глубину посадки, производить правильно подвязку к колышкам, с навешивание бирок с названием сорта | Тестирование, итоговая контрольная работа.Экспертное оценивание выполненных работ. |
| ПК 3 Выполнять устролйство зветников различного вида | Выполнение цветников, расчет количества необходимой рассады для высадки ,соблюдение глубины посадки | Наблюдение за деятельностью учащихся в процессе освоения профессиональных компетенций. Комплексный зачет по профессиональному модулю Междисциплинарный экзамен по ПМ. |

**6.3. Контроль и оценка сформированности профессиональных компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты****(освоенные****профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и** **оценки**  |
| Выполнять работыпо подготовке почвы к посадке плодовых, ягодных и цвет цветочных культур | - обоснованный выбор присприспособлений, и вспомогательного инструментапри выполнении подготовки почвы под посадку;- подготовка инструментов; - владение технологией подготовки почвы под посадку;- расчет объемов работ;- правильность применения справочных материалов и ГОСТов. | Текущий контроль в форме:защиты отчётов по практическим занятиям, тестовый контроль знаний по темам 1-4, контрольных работ по темам МДК, проверочных работ по учебной практике,Зачеты по учебной и производственной практике, по разделу профессионального модуля.Промежуточная аттестация – экзамен; пробные работыИтоговая аттестация: – в формеквалификационного экзамена  по модулю (выпускная практическая квалификационная работа; ответы на вопросы теста).   |
|  Проитзводить посадку плодово-ягодных и цветочных культур | - демонстрация грамотного использования приспособлений, садового инструмента; -последовательность выполнения технологического процесса посадочных работ;- соблюдение норм времени при выполнении заданных объемов работ;- качество выполнения посадочных работ. |
|  Осуществлять устройство цветников различного вида | - демонстрация грамотного испо льзо льзования приспособлений, и инструмента для поделки клумб;- последовательность выполнения клумб различного вида вида и рабаток- качество выполнения. |
| Выполнять посадку цветочных культур для оформления клумб | - демонстрация грамотного использования приспособлений, садового инструмента при выполнении рем посадки цветочных культур; - последовательность выполнения посадки;- качество выполненияремонтных работ. |  |
| Выполнять подготовку плодов и овощей для закладки на хранение | Производить разборку плодов и ей п овощей по форме и размеру, проверять целостность и окраску согласно стандартов  | Текущий контроль в форме: защиты отчётов  по практическим занятиям, тестовый контроль знаний  по темам 1-4,  контрольных работ по темам МДК, проверочных работ по учебной практике,  Зачеты по учебной и производственной практике, по разделу профессионального модуля.Промежуточная аттестация – экзамен; пробные работы Итоговая аттестация: – в форме квалификационного экзамена  по модулю (выпускная практическая квалификационная работа; ответы на вопросы теста). |
|  Производить закладку плодов на з и овощей на хранение.  |  Правильной подбор тары для хранения продукции, произво- дить расчет заполнения тары,владеть процессом установкиящиков и контейнеров. |
| Подготавливать продукцию к реализации | -расчет обьемов работ; -правильность упаковки овощей и плодов для реализации; - знание материалов и упаковоч-  ной тары согласно ГОСТов;знание технологических про-цессов реализации. |  |
|  Производить расчет потерь притранспортировке и храненииплодов и овощей | - знание технологического рас- чета потерь при хранении, транспортировке овощей и  плодов. |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у слушателей не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| 0К 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 7.  Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |  Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

 Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

 На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

 По результатам обучения, выполнения проверочных работ с учетом производственной характеристики, по результатам производственной практики, по результатам государственной итоговой аттестации выпускник получает установленный второй разряд (или повышенный третий) по каждой из освоенных профессий и свидетельство установленного образца.