

АДМИНИСТРАЦИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности»**

**УТВЕРЖДЕНА**

**Приказом директора ОГБПОУ**

 **«Костромской колледж отраслевых**

**технологий строительства и лесной**

**промышленности»**

**№38от28.08.2020 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

основной образовательной программы

**оуд. 04 ИСТОРИЯ**

**по профессии: 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ**

**Кострома, 2020 г.**

 Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 04ИСТОРИЯ разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГАУ ФИРО протоколом № 3 от 21 июля 2015 г., с учетом приказа Минобрнауки России от 9.12.2016 г. № 1545 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ(Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2016 N 44900)

Организация-разработчик: ОГБПОУ«Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности»

Разработчик: Власова Вера Владимировна, преподаватель истории первой квалификационной категории.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка………………………………………….**  | **4** |
|  | **1.1ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА учебной ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………….** | **4** |
|  | **1.2место учебной дисциплины в учебном плане……………………………………………………………………….** | **4** |
|  | **1.3Планируемые результаты освоения учебной дисциплины: личностные, метапредметные, предметные…………………………………………………………….** | **4** |
| **содержание учебной дисциплины, тематический план с учётом профиля профессионального образования…………………………………………………………….** | **6** |
|  | * 1. **ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ...............................................................................................**
 | **7****19****24** |
|  | **2.2ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ........................................................................................**  |
|  | **2.3характеристика основных видов УЧЕБНОЙ деятельности студентов..........................................................**  |
| **КОНТРОЛЬ И ОТМЕТКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ Деятельности………………………………………..…** | **36** |
|  | **3.1 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ** **ДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………………..………** | **36** |
|  | **3.2 ОТМЕТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ** **ДИСЦИПЛИНЫ…………………………………………………………** | **39** |
| **учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины…………………………………………………………….** | **41** |
| **РЕКОМЕНДУЕМАЯ литература……………………………………** | **42** |

# **Пояснительная записка**

* 1. **Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

**1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане:**

Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин и является основной.

**1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты освоения учебной дисциплины | Требования к результатам освоения учебной дисциплины |
| **Личностные**  | -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости засвой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народаРоссии, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);− становление гражданской позиции как активного и ответственного членароссийского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные иобщечеловеческие гуманистические и демократические ценности;− готовность к служению Отечеству, его защите;−сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознаниесвоего места в поликультурном мире;− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| **Метапредметные** | −− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достиженияпоставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешныестратегии в различных ситуациях;−− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместнойдеятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность ксамостоятельному поиску методов решения практических задач, применениюразличных методов познания;−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахисторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;−− умение использовать средства информационных и коммуникационных техно-логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач ссоблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,правовых и этических норм, норм информационной безопасности;−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющиестратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| **Предметные** | −− сформированность представлений о современной исторической науке, ееспецифике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;−− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;−− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;−− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкциис привлечением различных источников;−− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения вдискуссии по исторической тематике. |

**В результате изучения дисциплины, студент должен освоить общие компетенции, включающие в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦК 1 | Коммуникация и кооперация в цифровой среде |
| ЦК 2 | Саморазвитие в условиях неопределенности |
| ЦК 3 | Креативное мышление |
| ЦК 4 | Управление информацией и данными |
| ЦК 5 | Критическое мышление в цифровой среде |

Соотнесение ключевых компетенций цифровой экономики и общепрофессиональных компетенций, реализуемых по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевые компетенции цифровой экономики | Общепрофессиональные компетенции |
| 1.Коммуникация и кооперация в цифровой среде | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| 2.Саморазвитие в условиях неопределенности | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| 3.Креативное мышление | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |
| 4.Управление информации и данными | ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| 5.Критическое мышление в цифровой среде | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УЧЁТОМ ПРОФИЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
|  Вид учебной работы | ***Количество часов*** |
| Учебная нагрузка (всего) | **171** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **171** |
| В том числе лабораторно-практические занятия | **20** |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

**Содержание учебной дисциплины**

**Введение**

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательныеисторические дисциплины.Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. **Древнейшая стадия истории человечества**

**Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

**Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие«неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России.Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

1. **Цивилизации Древнего мира**

**Древнейшие государства.** Понятие цивилизации.Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

**Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав,их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

**Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции.Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

**Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики иособенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировуюдержаву.Система управления в Римской республике.Внутриполитическая борьба,гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи.Разделение Римской империи на Восточную и Западную.Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства.Особенности христианского вероучения ицерковной структуры. Превращение христианства в государственную религиюРимской империи.

1. **Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

**Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

**Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы.Мухаммед и его учение.Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата.Культура исламского мира.Развитие науки.

**Византийская империя.** Территория Византии.Византийская империя:власть,управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне,славянизация Балкан.Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство,иконопись,архитектура.Влияние Византии на государственность и культуру России.

**Восток в Средние века.** Средневековая Индия.Ислам в Индии.Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайскаякультура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

**Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение..Карл Великий,его завоевания и держава.Каролингскоевозрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

**Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество.Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма*. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

**Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья,причины ихвозникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан.Значение средневековых городов.

**Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковьСредневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их рольсредневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

**Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средниевека. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

**Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенностидостижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура.Изобретение книгопечатания и последствия этого события.Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

1. **От Древней Руси к Российскому государству**

**Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне:происхождение,расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема.Формирование княжеской власти(князь и дружина,полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

**Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

**Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда.Политика Ярослава Мудрогои Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

**Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность:причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

**Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры.Возникновениеписьменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.

**Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие.Сражениена Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.Борьба Русипротив экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

**Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русскихземель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

**Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви.Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение.Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Положение крестьян,ограничение их свободы.Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

1. **Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству**

**Россия в правление Ивана Грозного.** *Россия в период боярского правления*.Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии*. *Стоглавый собор*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

**Смутное время начала XVII века.** Царствование Б.Годунова.Смута:причины,участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смутывозрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.**Новые явления вэкономике страны, возникновение мануфактур.Развитие торговли,начало формированиявсероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движенияXVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

**Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке.**Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

**Культура Руси конца XIII—XVII веков.** КультураXIII— XVвеков.Летописание. Важнейшие памятники литературы Развитие зодчества(Московский Кремль).Расцвет иконописи(Ф.Грек,А.Рублев). КультураXVIвека. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

1. **Страны Запада и Востока в ХVI — ХVIII веке**

**Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитиеторговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

**Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения.Понятие«Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

**Реформация и контрреформация.** Понятие«протестантизм».Мартин Лютер.Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англияэпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

**Англия в XVII—ХVIII веках.** Причины и начало революции в Англии.ПротекторатО.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

**Страны Востока в XVI—XVIII веках.** Османские завоевания в Европе.Борьбаевропейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая.Начало проникновения европейцев в Китай.Цинская политика изоляции.СёгунатТокугавы в Японии.

**Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захватыАнглии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке:социально-экономическоеразвитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

**Международные отношения в XVII—XVIII веках.** Религиозные,экономическиеколониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войныXVIIIвека. (Война за испанскоенаследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

**Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.** Новые художественные стили:классицизм,барокко,рококо.Крупнейшиеписатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

**Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

**Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человекагражданина. Конституция1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

1. **Россия в конце ХVII — ХVIII веков: от царства к империи**

**Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о ПетреI,значении и ценеего преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельногоправления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей.Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани,на Дону.Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

**Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне.Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

**Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен.Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половинеXVIIIвека.Становлениеотечественнойнауки; Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

1. **Становление индустриальной цивилизации**

**Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот(промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.От мануфактуры к фабрике.Машинноепроизводство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

**Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновскиевойны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов.Тройственный союз.Франко-русскийсоюз — начало образования Антанты.

**Политическое развитие стран Европы и Америки.**Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империиИталии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США.Отмена рабства.Итогивойны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

**Развитие западноевропейской культуры.** Литература.Изобразительное искусство.Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

1. **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

**Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колонийдля ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

**Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну.Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

1. **Российская империя в ХIХ веке**

**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.Проект М.М.Сперанского.УчреждениеГосударственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война1812года.Планы сторон,основные этапы и сражениявойны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдовдр.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса АлександраI1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

**Движение декабристов.** Движение декабристов:предпосылки возникновения,идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Внутренняя политика Николая*I*.**ПравлениеНиколаяI.Кодификация законов.Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

**Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С.И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.)западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** Восточный вопрос.Войны сИраном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

**Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.**Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.Подготовка крестьянской реформы.Основные положенияКрестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

**Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».Основные идеи либерального народничества.Распространение марксизма изарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическоеразвитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности.. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика.А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века

**Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники(Н.И.Лобачевский,Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченовдр.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

1. **От Новой истории к Новейшей**

**Мир в начале ХХ века.** Понятие«новейшая история».Важнейшие изменения накарте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.Особенности экономического развития Великобритании,Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

**Пробуждение Азии в начале ХХ века.** Колонии,зависимые страны и метрополии.Синьхайская революция в Китае.СунЯтсен.Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

**Россия на рубеже XIX—XX веков.** Динамика промышленного развития.Рольгосударства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.Русско-японская война1904—1905годов:планысторон, основные сражения. Портсмутский мир.

**Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

**Россия в период столыпинских реформ.** П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.Проблемы­ и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем.Политическая и общественная жизнь в Россиив 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник* «*Вехи*». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

**Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.** Особенности и участникивойны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.

**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны.Государственноерегулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции.Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).Причины апрельского,июньского, июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События24—25октября вПетрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны.Красные и белые:политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

1. **Между мировыми войнами**

**Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первоймировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасенияэкономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

**Недемократические режимы.** Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

**Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великойроссийской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии.Идеология ненасильственногосопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций.Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств«Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Культура в первой половине ХХ века.** Развитие науки.Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проектыпрактические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства:формы,методы,экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

**Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** Особенности советскойполитической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии,их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. КонституцияСССР 1936 года.

**Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»:задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.Культурное разнообразие 1920-х годов.Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

1. **Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

**Накануне мировой войны.** Политика«умиротворения»агрессора и переход Германии крешительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

**Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германиина Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

**Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германскомфронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции иее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

1. **Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века**

**Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировойвойны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция,причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил послеВторой мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и егоподавление. Попытки реформ.Я.Кадар. «Пражская весна».Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века.

**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимостистран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР.Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

**Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Обазование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией.Господство США вЛатинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах.

**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в1950 —1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане*, *Ираке*, *вмешательствособытия в Ливии*,*Сирии*.Многополярныймир,его основные центры.

**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ—начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве.Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализациянациональные культуры.

1. **Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы**

**СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии.Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

**СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И.В.Сталина.Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.Освоение целины.Курс на строительство коммунизма.Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР1977года.Преобразования всельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие,диссиденты.Социальная политика,рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета междуСССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен М.С.Горбачев.Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движениясоюзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки..Августовские события1991года.Распад СССР.ОбразованиеСНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки..Развитие науки и техники в СССР.Научно-техническая революция.Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образованияСССР.

1. **Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков**

**Формирование российской государственности.** Изменения в системе власти.Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром ирегионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России.Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в1990-е годы.Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение КрымаРоссией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века.Многообразие стилей художественной культуры.Достижения и противоречиякультурного развития.

# **2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Осваиваемые компетенции** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | 1. Введение
 | **2** |  |
| **Древнейшая стадия истории человечества** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1. ***Практическое занятие 1.***Происхождение человечества
 | 1 | ОК 01-11ЦК 1 |
| 1. Люди эпохи палеолита. Зарождение коммуникации
 | 1 |
| 1. ***Практическое занятие 2.***Неолитическая революция.
 | 1 |
| 1. Зарождение цивилизации
 | 1 |
| **Цивилизации Древнего мира** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01-11ЦК 4 |
| 1. Древнейшие цивилизации Востока. Управление цивилизацией и информацией древнего Востока
 | 2 |
| 1. Индия и Китай в древности
 | 2 |
| 1. Древняя Греция
 | 2 |
| 1. ***Практическое занятие 3.*** Рим в царский период и период республики.
 | 1 |
| 1. Римская империя
 | 1 |
| **Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 03-11ЦК 1, 2 |
| 1. Великое переселение народов.
 | 1 |
| 1. ***Практическое занятие 4***. Возникновение ислама. Арабские завоевания.
 | 1 |
| 1. Византийская империя.
 | 2 |
| 1. Восток в средние века.
 | 1 |
| 1. Империя Карла Великого и её распад.
 | 1 |
| 1. ***Практическое занятие 5.*** Основные черты западноевропейского феодализма.
 | 1 |
| 1. Средневековый город. Цифровизация средневекового города.
 | 1 |
| 1. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы
 | 1 |
| 1. Зарождение национальных государств.
 | 1 |
| 1. Средневековая культура. Коммуникация как способ передачи информации
 | 2 |
| **От Древней Руси к Российскому государству** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 01-11ЦК 3,5 |
| 1. Образование Древнерусского государства.
 | 1 |
| 1. ***Практическое занятие 6.***Правление первых русских князей.
 | 1 |
| 1. Крещение Руси и его значение. Умение мыслить по канонам
 | 1 |
| 1. ***Практическое занятие 7.*** Общество Древней Руси.
 | 1 |
| 1. Раздробленность на Руси.
 | 1 |
| 1. ***Практическое занятие 8.*** Русские земли в период раздробленности.
 | 1 |
| 1. Ордынское завоевание и его последствия.
 | 2 |
| 1. Начало возвышения Москвы.
 | 1 |
| 1. Образование единого Русского государства.
 | 2 |
| 1. Культура Древней Руси.
 | 1 |
| **Зачет за первый курс.** | 2 |  |
| **Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01-11ЦК 1, 3,5 |
| 1. Россия в правление Ивана Грозного.
 | 2 |
| 1. Смутное время начала XVII века.
 | 2 |
| 1. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Первые вехи цифровизации
 | 1 |
| 1. ***Практическое занятие 9.***Народные движения в XVII веке.
 | 1 |
| 1. Становление абсолютизма в России.
 | 2 |
| 1. Внешняя политика России в XVII веке.
 | 2 |
| 1. Культура России в ХVI— ХVII веках. Анализ культуры разных эпох.
 | 2 |
| **Страны Запада и Востока в ХVI— ХVIII веках** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01-11ЦК 4,5, 1 |
| 1. Экономическое развитие и перемены в обществе.
 | 1 |
| 1. Великие географические открытия. Запечатление великих открытий в цифре
 | 1 |
| 1. Возрождение и гуманизм.
 | 1 |
| 1. Реформация и контрреформация.
 | 1 |
| 1. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.
 | 1 |
| 1. Англия в XVII- XVIII веках.
 | 1 |
| 1. Страны Востока в XVI—XVIII веках.
 | 1 |
| 1. Международные отношения в XVII—XVIII веках.
 | 1 |
| 1. ***Практическое занятие 10.*** Идеология Просвещения и значение ее распространения.
 | 1 |
| 1. Война за независимость и образование США.
 | 1 |
| 1. Французская революция конца XVIII века.
 | 2 |
| **Россия в конце ХVII— ХVIII веков: от царства к империи** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01-11ЦК 3, 5, 4 |
| 1. Россия в эпоху петровских преобразований.
 | 2 |
| 1. ***Практическое занятие 11.*** Значениепреобразований Петра Великого.
 | 1 |
| 1. Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке.
 | 1 |
| Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Анализ причин восстания | 1 |
| 1. Внутренняя и внешняя политика России в с. XVIII века. Сопоставление внешней и внутренней политик
 | 2 |
| 1. Внутренняя и внешняя политика России при Екатерине II.
 | 1 |
| 1. ***Практическое занятее 12.*** Отметка роли ЕкатериныII в истории России.
 | 1 |
| 1. Русская культура в XVI-XVIII веках.
 | 1 |
| **Становление индустриальной цивилизации** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01-11ЦК 1,3,4 |
| 1. Промышленный переворот и его последствия.
 | 1 |
| 1. Международные отношения в XIX веке. Цифровизация в междунароном праве XIX века
 | 1 |
| 1. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке.
 | 1 |
| 1. Гражданская война в США.
 | 1 |
| 1. Западноевропейская культура в XIX веке.
 | 1 |
| **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.
 | 2 |  |
| 1. Китай и Япония.
 | 2 |
| **Российская империя в ХIХ веке** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 01-11ЦК 1,3,4,5 |
| 1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.
 | 1 |
| 1. Отечественная война 1812 года. Развитие коммуникации
 | 1 |
| 1. ***Практическое занятие 13.*** Движение декабристов.
 | 1 |
| 1. Внутренняя политика Николая I.
 | 1 |
| 1. Общественное движение во второй четверти XIX века.
 | 1 |
| 1. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.
 | 1 |
| 1. Отмена крепостного права. Цифра
 | 1 |
| 1. ***Практическое занятие 14.*** Реформы 1860-70х годов.
 | 1 |
| 1. Контрреформы.
 | 1 |
| 1. ***Практическое занятие 15.*** Общественное движение во второй половине XIX века.
 | 1 |
| 1. Экономическое развитие России во второй половине XIX века.
 | 1 |
| 1. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
 | 1 |
| 1. Культура России в XIX веке. Развитие цифровизации
 | 2 |
| **От Новой истории к Новейшей** | **Содержание учебного материала** | **15** | ОК 01-11ЦК 1, 2, 5 |
| 1. Мир в начале XX века.
 | 1 |
| 1. Пробуждение Азии в начале XX века
 | 1 |
| 1. Россия на рубеже XIX-XX веков. Сравнительный анализ России на рубеже веков
 | 1 |
| 1. Русско-японская война
 | 1 |
| 1. Революция 1905-1907 годов. Запечатление в цифровизиции
 | 1 |
| 1. ***Практическое занятие 16.*** Образование политических партий в России в начале XX века
 | 1 |
| 1. Россия в период столыпинских реформ.
 | 1 |
| 1. Серебряный век русской культуры.
 | 1 |
| 1. Первая мировая война.
 | 1 |
| 1. Война и российское общество.
 | 1 |
| 1. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
 | 2 |
| 1. Октябрьская революция в России и ее последствия.
 | 1 |
| 1. Гражданская война в России.
 | 2 |
| **Между мировыми войнами** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 01-11ЦК 3, 2, 4 |
| 1. ***Практическое занятие 17.***Версальско-Вашингтонская система.
 | 1 |
| 1. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе.
 | 1 |
| 1. Западные демократии в 20 – 30-е годы XX века.
 | 1 |
| 1. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе.
 | 1 |
| 1. НЭП.
 | 1 |
| 1. Образование СССР
 | 1 |
| 1. Индустриализация и коллективизация в СССР.
 | 2 |
| 1. Советское государство и общество в 20 – 30-е годы.
 | 2 |
| 1. Советская культура в 20 – 30-е годы.
 | 2 |
| 1. Международные отношения в 1920-30-е годы
 | 2 |
| **Вторая мировая война. Великая Отечественная****война** | **Содержание учебного материала** | **13** | ОК 01-11ЦК 3, 2, 4 |
| 1. ***Практическое занятие 17.***Подготовка сторон к войне.
 | 1 |
| 1. Начало Второй мировой войны.
 | 1 |
| 1. Начало Великой Отечественной войны. Сопоставление войн
 | 1 |
| 1. Московская битва. Документы и цифровизация
 | 1 |
| 1. Коренной перелом в Ходе Великой Отечественной войны.
 | 2 |
| 1. Оккупированный территории в годы войны.
 | 1 |
| 1. Советский тыл в годы войны.
 | 1 |
| 1. Завершающий этап Второй мировой войны..
 | 2 |
| 1. ***Практическое занятие 18.***Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Итоги войны.
 | 1 |
| **Зачет за третий семестр.** | 2 |  |
| **Мир во второй половине ХХ— начале ХХI века** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01-11ЦК 3, 4 |
| 1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».
 | 2 |
| 1. Ведущие капиталистические страны.
 | 2 |
| 1. Страны Восточной Европы.
 | 2 |
| 1. Крушение колониальной системы.
 | 2 |
| 1. Индия и Китай во второй половине ХХ века. Умение логически мыслить и анализировать культуру Индии и Китая
 | 2 |
| 1. Страны Латинской Америки.
 | 2 |
| **Апогей и кризис советской системы****1945—1991 годов** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| 1. СССР в послевоенные годы.
 | 2 | ОК 01-11ЦК 2, 4 |
| 1. СССР в 1956 – 64 годах. Цифровизация в период СССР
 | 1 |
| 1. ***Практическое занятие 19.*** Социально-экономическая политика в годы правления Н.С. Хрущева
 | 1 |
| 1. СССР в 1964 – 82 годах.
 | 1 |
| 1. ***Практическое занятие 20.*** Социально-экономическая политика в годы правления Н.С. Хрущева
 | 1 |
| 1. Внешняя политика СССР в конце 40-х – начале 80-х годов.
 | 2 |
| 1. Советская культура в конце 40-х – начале 80-х годов.
 | 2 |
| 1. СССР в годы перестройки.
 | 2 |
| **Российская Федерация на рубеже****ХХ— ХХI веков** | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК 01-11ЦК 3, 2, 4 |
| 1. Распад СССР.
 | 1 |
| 1. Социально-экономическое развитие России в 1990-е годы.
 | 1 |
| 1. Политическое развитие России в 1990-е годы. Развитие критики
 | 1 |
| 1. Межнациональные отношения в 1990-е годы.
 | 1 |
| 1. Внешняя политика России в 1990-е годы.
 | 1 |
| 1. Россия в 2000-е годы
 | 2 |
| **Дифференцированный зачет.** | 2 |  |

# **2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебной дисциплины**  | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов** **(на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** |
| **Происхождение человека. Люди палеолита. Неолитическая революция** | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории РоссииОбъяснение и применение в историческом контексте понятий:«неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.Обоснование закономерности появления государства |
| **Раздел 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА** |
| **Древнейшие государства.** **Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.** | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществХарактеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.Объяснение причин зарождения научных знаний.Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие. |
| **Раздел 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА** |
| **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания** | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего СредневековьяРассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«ислам», «мусульманство», «халифат».Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры |
| **Византийская империя.****Восток в средние века** | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием«хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системыуправления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) |
| **Империя Карла Великого и её распад. Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма** | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствияОбъяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». |
| **Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городовХарактеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях |
| **Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы** | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
| **Раздел 4. ОТДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ** |
| **Образование Древнерусского государства**  | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«князь», «дружина», «государство».Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей |
| **Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси** | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Отметка значения принятия христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, Отметка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) |
| **Раздробленность на Руси. Древнерусская культура** | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества |
| **Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы** | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.Составление характеристики Александра Невского.Отметка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населенияРаскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении иобъединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего раз-вития России |
| **Образование единого Русского государства** | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государствана развитие хозяйства страны и положение людей.Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения |
| **Раздел 5. РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** |
| **Россия в правление Ивана Грозного** | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. |
| **Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.** | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития РоссииИспользование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.Раскрытие причин народных движений в России XVII века.Систематизация исторического материала в форме таблицы«Народные движения в России XVII века» |
| **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII-XVIIвеков** | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствийраскола в Русской православной церкви.Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII векеСоставление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках.Подготовка описания выдающихся памятников культуры ХIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, историческогозначения и др.Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— ХVIII веков и их создателях (в томчисле связанных с историей своего региона) |
| **Раздел 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКЕ** |
| **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй** | Объяснение причин и сущности модернизации.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в ХVI— ХVIII веках.Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитииСистематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чемсостояли их предпосылки. |
| **Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения,главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культурыОбъяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн |
| **Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII-XVIII веках** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции,Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы». Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английскойреволюции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему онаначалась в Англии |
| **Страны Востока в XVI-XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев** | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих страни стран Западной Европы.Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и ЯпонииРассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политикиевропейцев.Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки |
| **Международные отношения в XVII-XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века** | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII векав Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных от-ношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого столаСистематизация материала по истории Французской революции.Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |
| **Раздел 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРТСВА К ИМПЕРИИ** |
| **Россия в эпоху петровских преобразований** | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.Представление характеристики реформ Петра I:1) в государственном управлении;2) в экономике и социальной политике;3) в военном деле;4) в сфере культуры и быта.Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось |
| **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.** **Народные движения** | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева |
| **Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века****Русская культура XVIII века** | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в Рос-сии и других европейских странах.Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личностии царствования Павла I; высказывание и аргументация своегомнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половинеXVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периодаСистематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. |
| **Раздел 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ** |
| **Промышленный переворот и его последствия** | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции |
| **Международные отношения.****Политическое развитие стран Европы и Америки.****Развитие западноевропейской культуры** | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХIХ века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европына два военных блока в конце ХIХ — начале ХХ века». Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений обэффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.Объяснение причин распространения социалистических идей,возникновения рабочего движения.Составление характеристики известных исторических деятелей ХIХ века с привлечением материалов справочных изданий, ИнтернетаРассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХIХ века, объяснение, в чем состояло их значение.Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре ХIХ века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке |
| **Раздел 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА** |
| **Колониальная экспансия европейских стран.****Китай и Япония** | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америкив ХIХ веке.Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политикиевропейцев.Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX векахСопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран. |
| **Раздел 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ** |
| **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.****Движение декабристов** | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройствеРоссии он предусматривал.Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения,эссе, реферата, презентации).Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своейоценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клубаи т. п.) |
| **Внутренняя политика Николая I.****Общественное движение во второй четверти XIX века** | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решениюкрестьянского вопроса.Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) |
| **Внешняя политика России во второй четверти XIX века** | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны |
| **Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.****Общественное движение во второй половине XIX века** | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованиемисторико-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики КонтрреформСистематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения |
| **Экономическое развитие во второй половине XIX века.** **Внешняя политика России во второй половине XIX века** | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примереэкономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX векаУчастие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта«Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (наоснове анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) |
| **Русская культура XIXвека** | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры XIX века, ее основных достижений; характеристика творчествавыдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХIХ века.Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.Отметка места русской культуры в мировой культуре XIX века |
| **Раздел 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ** |
| **Мир в начале XX века.****Пробуждение Азии в начале XX века.****Россия на рубеже XIX-XX веков** | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале ХХ века.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала ХХ века на примерах разных стран.Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века.Объяснение и применение в историческом контексте понятия«пробуждение Азии».Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале ХХ века; выявление особенностей отдельныхстран.Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, МексикеОбъяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале ХХ века.Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).Систематизация материала о развитии экономики в начале ХХ века, выявление ее характерных черт |
| **Революция 1905-1907 годов в России.****Россия в период столыпинских реформ.****Серебряный век русской культуры** | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»Характеристика достижений российской культуры начала ХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, рефератаи др.).Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале ХХ века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) |
| **Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.****Первая мировая война и общество.****Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю** | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»Характеристика причин и сущности революционных событийфевраля 1917 года.Отметка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года |
| **Октябрьская революция в России и её последствия.****Гражданская война в России** | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).Объяснение причин прихода большевиков к власти.Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории ХХ века (в форме учебной конференции, диспута)Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий |
| **Раздел 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ** |
| **Европа и США.****Недемократические режимы** | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий |
| **Турция, Китай, Индия, Япония.****Международные отношения** | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов |
| **Культура в первой половине XX века.****Новая экономическая политика в Советской России.** **Образование СССР** | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их Отметка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы |
| **Индустриализация и коллективизация в СССР.****Советское государство и общество в 1920-1930-е годы** | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа»,«ГУЛАГ».Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, Отметка этих событий |
| **Советская культура в 1920-1930-е годы.** | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчествеи судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР |
| **Раздел 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА** |
| **Накануне мировой войны** | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года |
| **Первый период Второй мировой войны.** **Бои на Тихом океане** | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новыйпорядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.Характеристика значения битвы под Москвой |
| **Второй период Второй мировой войны** | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических итематических таблиц, тезисов и др.).Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов,воспоминаний и т. д.). |
| **Раздел 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА** |
| **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».****Ведущие капиталистические страны.** **Страны Восточной Европы** | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политическихБлоков.Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине ХХ — начале ХХI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений вструктуре общества во второй половине ХХ — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельныхстран). Представление обзора политической истории США во второйполовине ХХ — начале XXI века.Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской ИнтеграцииХарактеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце ХХ — начале ХХI века |
| **Крушение колониальной системы.****Индия, Пакистан, Китай.****Страны Латинской Америки** | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине ХХ — начале ХХI века.Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм»,«новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Паки-стане.Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины ХХ — начала ХХI века |
| **Международные отношения.****Развитие культуры** | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ века.Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры |
| **Раздел 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ** |
| **СССР в послевоенные годы** | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней ивнешней политики.Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» |
| **СССР в 1950-х – начале 1960-х годов.****СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов** | Характеристика перемен в общественно -политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы),раскрытие их международного значенияСистематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). |
| **СССР в годы перестройки** | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета)М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения. |
| **Развитие советской культуры (1945-1991 годы).** | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины ХХ века.Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийнойкультурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-егоды, характеристика творчества ее выдающихся представителей |
| **Раздел 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ** |
| **Формирование российской государственности** | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Отметка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века.Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХI веке.Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.Характеристика места и роли России в современном мире |

**3.КОНТРОЛЬ И ОТМЕТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Формы и методы контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Формы и методы контроля** |
| 1 | Введение | Тестирование Устный ответ с опорой на ментальную карту |
| 2 | Древнейшая стадия истории человечества | ТестированиеВыполнение практических заданий по карте и иллюстрациямАнализ текстаДиктант по терминамПодготовка сообщений |
| 3 | Цивилизации Древнего мира | ТестированиеВыполнение практических заданий по карте и иллюстрациямДиктант по терминамПодготовка сообщенийПодготовка презентаций |
| 4 | Цивилизации Запада и Востока в Средние века | ТестированиеВыполнение практических заданий по карте и иллюстрациямПодготовка сообщенийПодготовка презентацийУстный ответ по теме |
| 5 | От Древней Руси к Российскому государству | ТестированиеВыполнение практических заданий по карте и иллюстрациямПодготовка сообщенийПодготовка презентацийУстный ответ по темеВыполнение практического задания по историческому источникуДиктант по датам и терминам |
| 6 | Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству | ТестированиеВыполнение практических заданий по карте и иллюстрациямПодготовка сообщенийПодготовка презентацийУстный ответ по темеДиктант по датам и терминамВыполнение практического задания по историческому источнику |
| 7 | Страны Запада и Востока в ХVI — ХVIII веке | ТестированиеПодготовка сообщенийПодготовка презентаций |
| 8 | Россия в конце ХVII — ХVIII веков: от царства к империи | ТестированиеВыполнение практических заданий по карте и иллюстрациямВыполнение практического задания по историческому источникуПодготовка сообщенийПодготовка презентацийУстный ответ по темеДиктант по датам и терминам |
| 9 | Становление индустриальной цивилизации | ТестированиеПодготовка сообщенийПодготовка презентаций |
| 10 | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | ТестированиеПодготовка сообщенийПодготовка презентаций |
| 11 | Российская империя в ХIХ веке | ТестированиеВыполнение практических заданий по карте и иллюстрациямПодготовка сообщенийПодготовка презентацийУстный ответ по темеПрактические задания по историческому источникуДиктант по датам и терминам |
| 12 | От Новой истории к Новейшей | ТестированиеВыполнение практических заданий по карте и иллюстрациямПодготовка сообщенийПодготовка презентацийДиктант по датам и терминам |
| 13 | Между мировыми войнами | ТестированиеВыполнение практических заданий по карте и иллюстрациямВыполнение практического задания по историческому источникуПодготовка сообщенийПодготовка презентацийУстный ответ по темеДиктант по датам и терминам |
| 14 | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | ТестированиеВыполнение практических заданий по карте и иллюстрациямВыполнение практического задания по историческому источникуПодготовка сообщенийПодготовка презентацийУстный ответ по темеДиктант по датам и терминам |
| 15 | Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века | ТестированиеВыполнение практического задания по историческому источникуПодготовка сообщенийПодготовка презентацийУстный ответ по темеДиктант по датам и терминам |
| 16 | Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы | ТестированиеВыполнение практических заданий по карте и иллюстрациямВыполнение практического задания по историческому источникуПодготовка сообщенийПодготовка презентацийУстный ответ по темеДиктант по датам и терминам |
| 17 | Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков | ТестированиеВыполнение практических заданий по карте и иллюстрациямВыполнение практического задания по историческому источникуПодготовка сообщенийПодготовка презентацийУстный ответ по темеДиктант по датам и терминам |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты****(освоенные цифровые компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|

|  |
| --- |
| **1. Коммуникация** |
| **и кооперация в** |
| **цифровой среде** |
| (ОК 4, ОК 5) |

 | Экспертное наблюдение и Отметка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.Экспертное наблюдение в ходе коммуникации с педагогами и сокурсниками при выполнении заданий, упражнений, решения задач и тестирования, при выполнении практических работ. |
|

|  |
| --- |
| **2. Саморазвитие в** |
| **условиях** |
| **неопределенности** |
| (ОК 3) |

 | Экспертное наблюдение и Отметка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, тестирования, самотестирования. |
|

|  |
| --- |
| **3. Креативное** |
| **мышление** |
| (ОК 1) |

 | Экспертное наблюдение и Отметка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, тестирования, самотестирования.Экспертное наблюдение и Отметка в ходе выполнения практических заданий. |
|

|  |
| --- |
| **5. Критическое** |
| **мышление в** |
| **цифровой среде** |
| (ОК 1, ОК 2) |

 | Экспертное наблюдение и Отметка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, тестирования, самотестирования. |

**3.2. Критерии и нормы оценки освоения учебной дисциплины**

**Отметка тестовых работ производится по пятибалльной системе.**

Ставится отметка:

«3» (удовлетворительно) - за 50-65% правильно выполненных заданий,

«4» (хорошо) - за 65– 80% правильно выполненных заданий,

«5» (отлично) - за 90 – 100% выполненных заданий.

**Критерии оценки устных ответов**

**Отметка «отлично» / «зачтено».** Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

**Отметка «хорошо» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**Отметка «удовлетворительно» / «зачтено».** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

**Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

**Критерии оценки докладов студентов**

**Отметка «5»**– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**Отметка «4»**– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**Отметка «3»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**Отметка «2»**– содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

**Критерии оценки презентаций студентов**

**Отметка «5»**– презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**Отметка «4»**– презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**Отметка «3»** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**Отметка «2»**– презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**Критерии оценивания практического занятия**

**Отметка «отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

**Отметка «хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

**4.учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины ИСТОРИЯпредполагает наличие

* учебного кабинета
* ПК
* принтера
* учебников
* раздаточный материал:
* тесты по темам и разделам
* контрольные работы
* рабочие листы для студентов по темам
* распечатанные контурные карты
* задания по картам
* иллюстративный материал к различным темам
* тексты исторических источников, задания к ним

**5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ литература**

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, - М.: «Академия», 2017

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info

www.wikipedia. org.

www.istoriarusi. ru

[www.Historylinks.ru](http://www.Historylinks.ru)

[www.Istorya.ru](http://www.Istorya.ru)

[www.histof.ru](http://www.histof.ru)

[www.historic.ru](http://www.historic.ru)

[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)